

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

ул. Лауреатов, 63, р-н Центральный г. Норильск, Красноярский край 663300

Телефон/факс: (3919) 34-73-00, (3919) 34-65-18, (3919) 34-79-12

e-mail: mdou46@norcom.ru

<https://ds46-norilsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

ОКПО 79865772 ОГРН 1062457000649

ИНН/КПП 2457060228/245701001

РАССМОТРЕН:
на педагогическом Совете
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»
Протокол № 2 от 20.03.2025 года



УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ
№ 46 «Надежда»
И.В. Сивак
20.03.2025 год

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Надежда» за 2024 год

Норильск, 2025 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	3
Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	4
Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	14
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	16
Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	17
Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	21
Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	21
Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	24
Оценка качества материально-технической базы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» ..	25
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»	27
Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2025 год	28
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	28
Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2024 год	28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда» (сокращенное название - МБДОУ «ДС № 46 «Надежда») открыто после реконструкции в марте 2006 года.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»: 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Лауреатов, дом 63.

Адрес электронной почты: mdou46@norcom.ru

Официальный сайт: <https://ds46-norilsk-r04.gosweb>.

ВКонтакте: https://vk.com/detskiy_sad46_nadezhda

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» (далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска. Дошкольное учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» является юридическим лицом (свидетельство о государственной регистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю от 25.01.2006г.), имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс. Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

У детского сада есть своя эмблема.

Деятельность МБДОУ регламентируется нормативными актами, регулирующими образовательные отношения: Уставом, утвержденным распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02 ноября 2015 года № 150/У-175, Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2015 года № Л035-01211-24/00241766, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, коллективным и трудовыми договорами, локальными актами по направлениям деятельности в пределах своей компетенции в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим дня воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права

обучающихся и работников МБДОУ, учитывается мнение Совета родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, профсоюзного комитета работников дошкольного учреждения, локальные акты принимаются и разрабатываются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел учреждения.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования российской федерации. для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году в дошкольном учреждении функционировало 11 групп:

- 3 группы общеобразовательной направленности для детей раннего возраста;
- 4 группы общеобразовательной направленности для детей от 3 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, тяжелые нарушения речи;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с РАС, для детей с УО;

Количество обучающихся по программам дошкольного образования на декабрь 2024 года составило 176 ребенка.

Работа коллектива в 2024 году была направлена на создание условий, способствующих развитию ребенка и развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, а самое главное, на сохранение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательных отношений.

Анализ деятельности педагогического коллектива, способствовал определению следующих приоритетных задач на учебный год:

1. Модернизация РППС, способствующей формированию психологических личностных и социальных качеств дошкольника в различных видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО;

2. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям, через разные виды деятельности, объединяя усилия родителей и педагогов в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников;

3. Совершенствование траектории психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.

В рамках решения задачи, направленной на модернизацию РППС, способствующей формированию психологических, личностных и социальных качеств дошкольника в различных видах детской деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО временная творческая группа (далее – ВТГ) по коррективке карт РППС в составе воспитателей Нищенко М.В., Вагидова М.А., Бозыкова Н.В., Нуянзина С.П., Гиммельман Т.Л. разработали критерии наполняемости группы для реализации ФОП ДО, в соответствии с которыми, педагоги МБДОУ организовывали предметно-пространственную среду.

С целью контроля за созданием РППС, в течении года организованы смотры - конкурсы оснащения центра художественного-эстетического и патриотического модулей групповых помещений МБДОУ. «Лучший центр художественного-эстетического модуля» в котором первое место заняли «Ромашка», «Жарки», второе место разделили «Пчелки», «Северок», третье место досталось группе «Ладушки» и «Звездочки». Патриотического модуля групповых помещений: первое место заняли группа «Северок», второе место группа «Полянка», третье место «Умка».

К участию в конкурсах все педагоги отнеслись добросовестно, вкладывая свой творческий потенциал.

Каждое отдельное групповое пространство в МБДОУ имеет индивидуально-художественное решение в логической цепочке с названием; оборудование в группах соответствует возрастным особенностям. В каждой группе организована РППС для организации свободной деятельности детей, используя как готовые предметы (телефоны, компьютерные клавиатуры, мышки), так и сделанные своими руками (почтовые ящики, билеты, ширмы, аптечки) в соответствии с ОП МБДОУ, ОТ и СанПиН. Творческое направление работы педагогов значимо отражено на группах: первая младшая «Ладушки», старшая «Полянка», компенсирующая для детей с ЗПР «Ромашка» где РППС педагогически целесообразна и отличается высокой культурой, в убранстве самих групповых помещений видно участие воспитанников.

В течение учебного года преобразована эстетическая, тематическая, наполняемость развивающего пространства МБДОУ. РППС МБДОУ пополнилось интерактивным мобильным пол – тумбой, робоМышки; в центр конструирования закуплено три стола для работы с конструктором ЛЕГО, в кабинет учителя - логопеда приобретено умное зеркало ArtikMe, кабинет педагога – психолога пополнен интерактивной песочницей. Для их использования в 2024 – 2025 учебном году это оборудование планируется использовать также и в платных дополнительных образовательных услугах (далее – ПДОУ).

За счет выигранного гранта в Региональном конкурсе по распределению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы Красноярского края «Развитие транспортной системы», приобретено учебно – игровое оборудование в центр безопасности: 2 интерактивных светофора и «заправка».

Вывод: материально-техническая база МБДОУ, создание РППС находятся на этапе постоянного развития и совершенствования.

В рамках задачи по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям, через разные виды деятельности, объединяя усилия родителей и педагогов в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, в МБДОУ прошла неделя педагогического мастерства «Лучшее планирование и организация ОД и СОД по духовно – нравственному воспитанию дошкольников» с целью выявления лучших педагогических практик, используемых педагогами МБДОУ в образовательном процессе по развитию духовно – нравственного воспитания дошкольников, обмена профессиональным опытом между педагогами, а также повышения уровня знаний молодых педагогов о современных образовательных технологиях, формах, методах и приемах работы с дошкольниками. В неделе педмастерства приняли участие 5 воспитателей.

Для реализации задач нравственно – патриотического воспитания в детском саду созданы необходимые условия. Во всех группах МБДОУ оформлены патриотические центры, которые помогают познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и района (флагом, гербом, гимном, портретами президента); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций, создание мини-музеев, лэпбуков.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий МБДОУ, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Наши воспитанники вместе с родителями участвовали в различных конкурсах и акциях: «Всемирный день «Спасибо», «Гордимся защитниками земли Российской!», «Пусть всегда будет мама!», Всероссийская акция «Крепка семья - сильна Россия», «Всей семьей – на выборы», семейный фестиваль-конкурс проектов по техническому творчеству «Город будущего - детский взгляд на реновацию города Норильска», победитель 1 место, конкурс «Герб семьи», конкурс для многодетных семей в рамках проекта партии «Единая Россия» - «Крепкая семья».

В МБДОУ ежегодно проходит городское конкурсное мероприятие «Тыдыщ-квест «Операция школа». В этом учебном году мы изменили формат и провели квест для семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В котором приняли участие МБДОУ «ДС № 73 «Веселые человечки», МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», МБДОУ «ДС № 24 «Родничок», МБДОУ «ДС № 62 «Почемучка».

Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума (музея, библиотеки, школы и т. д.)

можно говорить об успешной реализации системы нравственно-патриотического воспитания в МБДОУ. По результатам анализа работы в направлении нравственно-патриотического воспитания, можно сделать вывод: наши дети достаточно хорошо информированы о культурно-исторических ценностях нашего края; у дошкольников сформированы представления об историко-культурных, национальных, географических, природных особенностях родного города. И с полной уверенностью можно сказать, что наши дети любят свой город.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи.

В текущем учебном году для решения задачи по совершенствованию траектории психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ, проведены мероприятия: практические занятия для педагогов: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей», «Оздоровительные игры и упражнения в режиме дня дошкольника на основе упражнений Гимнастики мозга», «Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя», буклеты для воспитателей «Приемы по поддержанию положительного настроения», памятки для педагогов «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению», «Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства» (по всем возрастным группам), «Трудности и возможности педагогов», «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми дошкольного возраста», семинар-практикум для педагогов работающих с детьми раннего возраста по теме: «Хэппенинг как метод развития сенсорного воспитания детей раннего возраста», «Педагогическая характеристика на воспитанника. Что это такое и как заполнять?».

В МБДОУ велась коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Им оказывалась квалифицированная помощь в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО). Разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, заключений ТПМПК и особых образовательных потребностей.

Организация психологического сопровождения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и раннего выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Технология воспитания и обучения детей характеризуется личностно-ориентировочным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях МБДОУ направленно:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию психофизических недостатков относительно собственным возможностям ребенка;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в МБДОУ создана система взаимодействия специалистов. В рамках взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре, музыкальными

руководителями, педагогом-психологом даны рекомендации воспитателям по использованию дидактических упражнений на физкультурных и музыкальных занятиях, при проведении индивидуальной работы с воспитанниками.

Таким образом, целостность коррекционного процесса обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе и родителями дошкольников.

Анализ показывает, что в МБДОУ создана оптимальная модель организации образовательного процесса, образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, преемственность дошкольного и начального школьного образования. Специалистами, педагогами МБДОУ своевременно оказывалась консультативная помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста через беседы, индивидуальное консультирование, анкетирование, инструктажи по безопасности, совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами МБДОУ. Таким образом, тесное взаимодействие специалистов и воспитателей в организованных службах способствует раннему выявлению проблем в развитии ребенка и семейного благополучия воспитанников.

В ежегодном анкетировании «Удовлетворенность родителей в услугах, оказываемых МБДОУ» в 2024 году приняли участие 190 респондента, что составляет 108% от общего количества потребителей услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- 97% родителей удовлетворяет качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 98% родителей удовлетворяет уровень работы МБДОУ по присмотру и уходу за детьми;
- 94% родителей удовлетворяет уровень психолого-медико-педагогического обследования детей;
- 98% родителей удовлетворяет качество реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В следующем году необходимо:

- повышать уровень информированности родителей о результативности образовательной деятельности дошкольников, учитывать запросы семей при проектировании образовательного процесса;
- совершенствовать траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;
- продолжить развитие системы по оказанию дополнительных образовательных услуг, поддерживать и увеличивать позитивную динамику включенности воспитанников МБДОУ в разные формы дополнительного образования.

Образовательная деятельность (далее – ОД), совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников МБДОУ реализовалась в соответствии с комплексно – тематическим планированием через использование технологий организации воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час» (с детьми второй младшей, средних групп, а также в работе с воспитанниками

групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)), «План – дело – анализ» (с воспитанниками старших – подготовительных групп). Систематически педагоги включали в образовательное пространство элементы таких технологий, как «Дети – волонтеры», «Клубный час».

ОД осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы и конструирования) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

Особое внимание педагоги уделяли *укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни через совершенствование содержания и методов физкультурно-оздоровительной деятельности*: проводили различные виды гимнастик (утреннюю, бодрящую, дыхательную, зрительную), включали в работу динамические и подвижные игры, физкультурные минутки; предусматривали увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года; осуществляли индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем путем рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности.

Наличие в МБДОУ двигательного режима, варьирование физической нагрузки в соответствии с учетом динамики работоспособности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, медицинских показаний, учета климатических факторов способствовало физическому развитию и сохранению здоровья воспитанников.

Работа в области физического развития дошкольников направлена на:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников положительной мотивации к занятиям физической культурой, посредством организации физкультурно - досуговой деятельности;
- реализацию принципа ФГОС ДО по индивидуализации дошкольного образования, обеспечивающего развитие детской инициативы и самостоятельности в области физического развития;
- повышение уровня заинтересованности родителей в области физического развития и оздоровления дошкольников через интерактивные формы взаимодействия.

Помимо традиционных занятий по физической культуре в работе с дошкольниками используются спортивные тренажеры, фитболы, батут, степ – платформы, балансиры, коврики здоровья.

Из 80 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет 19 человек занимаются в спортивных секциях города Норильска: танцы – 7 человек; футбол – 2 человека; каратэ – 4 человека; плавание – 3 человека; гимнастика – 1 человек; акробатика – 1 человек; хоккей – 1 человек.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года в МБДОУ организованы физкультурно – оздоровительные мероприятия:

- с дошкольниками 2-х младших и средних групп – развлечения «Мы сильные и смелые», «Военные учения в стране Смешариков», «Как весна с зимой встретились», «День Победы», «Прогулка в весенний лес», «У солнышка в гостях», «Джунгли зовут», «Друзья Мойдодыра», «Осенняя корзинка с чудесами», «В гости к снеговикам».

- с дошкольниками старших - подготовительных к школе групп – развлечения «Весенние игрища», «Космические дали», «Подвижные игры народов мира», спортивно-туристическое развлечение «В поисках клада», «Осенний день здоровья», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Это я, это я – это все мои друзья», «Время сказочных затей».

Старшие дошкольники ДОУ являются постоянными участниками городского Шашечного турнира среди воспитанников МБ(А)ДОУ города Норильска.

В августе 2024 года с детьми 5-7 лет организована физкультурная акция «Праздник спорта и здоровья», посвященная дню здоровья.

Итогом летнего оздоровительного периода, стал выпуск фотогазеты «Наши Здоровейки!» - где была отражена спортивная жизнь детей, организованная в ДОУ за весь летний период.

Семьи воспитанников принимают активное участие в мероприятиях, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни: «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями», «Самая спортивная мама», спортивно-музыкальная программа ко дню семьи «Вместе – дружная семья!».

В июне 2024 года семья Чукуевых стала участницей Спартакиады среди семей воспитанников МБ(А)ДОУ города Норильска.

На всех возрастных группах освоены и активно включены в воспитательно – образовательный процесс различные здоровьесберегающие технологии (разные виды гимнастик, массажа, релаксационные упражнения, двигательные паузы и разминки), которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащая совместную организованную деятельность педагога и детей. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми динамические и подвижные игры, физкультурные минутки; предусматривают увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года.

Реализуя задачи познавательного и речевого развития дошкольников, педагоги уделяли внимание расширению познавательного кругозора воспитанников, формированию их коммуникативной культуры.

Используя индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию детей: проектную деятельность, ОД, СОД (познавательные беседы, словесные игры, проблемные ситуации, познавательно – речевые дидактические игры, опытно – исследовательская деятельность, конструирование, мнемотехника, лэпбуки, чтение познавательной и художественной литературы и др.) педагоги МБДОУ планировали и применяли разнообразные формы работы по познавательно – речевому развитию дошкольников.

В рамках реализации задач по речевому развитию воспитатели применяли:

- репродуктивные методы в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, при формировании грамматических навыков и связной речи – это наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение

художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления;

– продуктивные методы, которые предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. Продуктивные методы используются педагогами при обучении связной речи – это обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Тем не менее, такие мероприятия, как утренники и развлечения, где дети проявляют высокую речевую активность, рассказывая стихи, позволяют говорить о том, что у многих воспитанников страдает звуковая культура речи, грамматика; дошкольники не пользуются приемами интонационной выразительности и передачи образа. Это является отражением педагогической деятельности с детьми по речевому развитию. Педагогам необходимо продолжать систематично и целенаправленно вести работу и с детьми, и с родителями по развитию познавательно – речевых навыков дошкольников в различных видах детской деятельности, повышать уровень профессиональной грамотности по реализации задач по речевому развитию дошкольников как ресурс улучшения образовательных результатов воспитанников МБДОУ.

Художественно – эстетическое направление в работе МБДОУ отмечено хорошим уровнем проведения мероприятий: «Пришла коляда, отвори ворота!» (старшие, подготовительные и компенсирующая группа «Почемучка»), «До свидания, ёлочка!» (первая, вторая младшая и средние группы), весенние праздники с воспитанниками всех групп к 8 марта «Весна стучится в окна, поет на все лады», выпускные праздники «До свидания, детский сад!», музыкально – литературная программа «Будем помнить, не забудем никогда!», «Дружат дети всей страны», «Путешествие в страну знаний!», «Мой детский сад – мои друзья», «Волшебное превращение красавицы осени», новогодние праздники для детей всех возрастных групп «Здравствуй, здравствуй Новый год», «Наше северное лето», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас не пройдет без нас», «До свидания, лето».

Для успешного решения *воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию* детей проводились следующие виды занятий: традиционные, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра), тематические занятия.

В целях охраны и укрепления здоровья детей на музыкальных занятиях использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Музыкальными руководителями в течении года на занятиях активно применялись информационные технологии. Произведения сопровождалось видеороликами на экране, что значительно облегчало процесс восприятия образов.

В течение года осуществлялось активное взаимодействие музыкальных руководителей с педагогами МБДОУ с использованием различных форм: устные беседы по подбору репертуара, обсуждение сценариев к утренникам; печатный

консультативный материал: «Развитие музыкальных способностей, воображения, фантазии при помощи методической системы «Бусоград» М. Родина», «Праздник на ура!», «Роль воспитателя в обучении дошкольников музыкально ритмическим подвижным играм», «Попевки, распевки как развитие артикуляционного аппарата», «Театрализованная деятельность в детском саду как средство самовыражения дошкольников», «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитание дошкольников» и др. Тесное сотрудничество с учителем-дефектологом и учителем-логопедом дало положительный результат в реализации коррекционно-педагогических задач.

Планируя работу с родителями выделили вопросы, требующие наибольшего внимания и определили содержание консультативного материала, который решал задачу повышения педагогической компетенции родителей в вопросах музыкального воспитания детей. Подготовлен консультативный материал для родителей: «Музыкальные инструменты в вашем доме», «Музыкальные игры в семье залог крепкой семьи», консультация для родителей по подготовке и правилам поведения на утренниках «Рады мы всегда гостям», «Развитие творческих способностей вашего ребёнка через театрализованную деятельность дома».

Родители активно взаимодействовали и оказывали помощь в подготовке к утренникам и конкурсам.

Организованы выставки детских работ в течение учебного года: «Наша Армия сильна», «Военные машины», «Весны чарующая сила», «Через тернии к звездам», «Салют победителям», «Аллея славы», «Кто работает в детском саду», «Горжусь профессией своей за то, что детство проживаю многократно», «Будьте счастливы, мамы земли», «Вкусные превращения», «Символ года», «Страна которую люблю» и др., индивидуальных творческих выставок воспитанников на стендах «Дерево талантов» и «Книга талантов», способствовали качественной реализации задач художественно – эстетического направления.

Воспитанники детского сада, проявляющие выдающиеся способности в творческом развитии являются активными участниками и победителями различных городских конкурсов:

- Библиотека «Семейного чтения» № 3, городские конкурсы чтецов «Читайте Пушкина от мала до велика», «Страна чудес Ирины Токмаковой», Диплом победителя, сертификат участник;
- МБУДО «Станция юных техников», Региональный отборочный технологический фестиваль «Робофест-Норильск 2024», Диплом победителя;
- Управление корпоративных мероприятий Департамента социальной политики ПАО «ГМК «Норильский никель», Конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города», Диплом победителя и сертификаты участников;
- МБУ «Центральная Библиотечная Система» Библиотека «Семейного чтения» № 3, Городской конкурс кормушек «Покормите птиц зимой», Диплом победителя и сертификаты участников;
- МБУ «Центральная Библиотечная Система» Библиотека «Семейного чтения» № 3, Городской конкурс поделок «Папа может всё», Диплом победителя;
- ФГБУ «Объединение дирекции заповедника Таймыра» МБДОУ «ДС № 97 «Светлица», Городская экологическая научно – практическая конференция, Диплом II степени;
- МБДОУ «ДС № 5 «Норильчонок», Конкурс «Приглашаем танцевать-2024», диплом 2 место;

- МБДОУ «ДС № 73 «Веселые человечки», Конкурс «Карнавальным костюм из бросового материала», диплом 1 место, диплом участника;
- МБДОУ «ДС № 99 «Топ-топ», Конкурс чтецов «Моя Вообразия», диплом 1 место;
- Управление по делам культуры и искусства Администрация города Норильска, XI Межмуниципальный детский танцевальный конкурс «Подснежник», лауреаты;
- Управление общего и дошкольного образования Администрация г. Норильска, Городской интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», сертификат участников;
- Управление общего и дошкольного образования Администрация г. Норильска, Смотр-конкурс строя и песни «С песней – вперед», диплом за участие;
- МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды», сертификаты участников;

Условия, созданные в МБДОУ для художественно – эстетического развития, способствуют решению задач, направленных на воспитание активно-творческих, самостоятельных детей.

Обучая воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, в МБДОУ проходили развлечения и досуги с воспитанниками всех возрастных групп: «Путешествие на автобусе», «Осторожно, незнакомец!», «Лисички и спички», «Огонь – друг, огонь – враг», «Кот, который гулял сам по себе», «В стране дорожных знаков», «Грамотный пешеход», «Дорожный патруль», «Будь осторожен, Незнайка!», «В гостях у профессора Безопаскина», «Школа Светофора», «Дед Мороз и лето» и др. Для воспитанников старшего дошкольного возраста прошло мероприятие с участием приглашенного старшего инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по городу Норильску Кривенковым Иваном Андреевичем, с целью повторения правил дорожного движения и исключения риска травматизма воспитанников и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Повышенное внимание педагоги продолжают уделять безопасности жизнедеятельности дошкольников. В еженедельный «День безопасности», оснащая групповое пространство информационным материалом для родителей. Проведены мероприятия, направленные на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, такие как: просмотр презентации на тему «Безопасность на дороге, зимой», «Пожарная безопасность зимой», «Безопасное поведение детей на водоемах зимой»; проведена игра – викторина «Знатоки мер безопасности зимой». Для информирования родителей о нормах безопасного поведения разработаны буклеты: «Безопасные игры зимой», «Каждому должно быть ясно - кататься на дороге опасно!», «Безопасность детей в зимний период»; консультации: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Сделайте детей заметными на дороге, с помощью фликеров.

Воспитательная работа МБДОУ строится на основе рабочей программы воспитания, которая является частью ОП ДО.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей; формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Мероприятия, которые проводятся в рамках воспитательной работы освещаются на официальной страничке в ВК и на официальном сайте учреждения. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации детского сада, которые обеспечивают четкий режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации учреждения в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через:

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по Программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией сада через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка проводится педагогическими

работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ОП ДО;
- состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- ведение документации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический Совет, общее собрание работников, родительский Совет.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБДОУ и при принятии дошкольным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольном учреждении действуют родительские комитеты и создан *родительский Совет МБДОУ*. В состав родительского Совета входят председатели родительских комитетов групп.

Созданная структура управления, реализует возможность участия в управлении дошкольной организации всех участников образовательного процесса.

Вывод: в МБДОУ сформирована административная команда и разработан механизм взаимодействия работников учреждения, необходимый для делегирования им определенных полномочий и уровня ответственности, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, гуманизации отношений в коллективе. Такой подход повысил продуктивность работы сотрудников дошкольного учреждения, сделал ее системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей.

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь-ноябрь; апрель-май).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации основных образовательных программ МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

В условиях МБДОУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах. Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог.

При осуществлении мониторинга используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При необходимости (не усвоении ОП ДО) проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводит педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в детских портфолио, отражающих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и карте развития ребенка.

В результате созданных условий, использования современных технологий и методик, наблюдается положительная динамика развития дошкольников.

Диагностика выявления уровня школьной зрелости выпускников МБДОУ (по методике Керна Йерасика), проведенная педагогом – психологом Халипаевой Р.М. в апреле 2024 года подтверждает эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми в отчетном году:

Результаты ориентировочного теста школьной зрелости выпускников 2024 г.

Год	Всего выпускников	из них		Уровень готовности к обучению в школе					
				незрелый		среднезрелый		зрелый	
		М	Д	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	49	22	27	1	2	17	35	31	63

Анализ полученных результатов, позволяет сделать вывод о том, что у выпускников МБДОУ сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

Вывод: у детей, освоивших образовательную программу, сформированы способности и свойства, обеспечивающие возможность выполнения ими учебной деятельности, а также принятия социальной позиции школьника.

В следующем году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, направленную на развитие физических качеств и навыков дошкольников, продолжать организовывать мероприятия, способствующие пропаганде здорового образа жизни среди участников воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ; активизировать целенаправленную работу по формированию коммуникативной культуры дошкольников в различных видах детской деятельности; обратить внимание на изучение дошкольниками технических наук в структуре образовательного процесса МБДОУ, создавая условия для развития у детей познавательно-конструктивного мышления.

Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Учебный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и другими нормативными актами в области дошкольного образования.

Распорядок дня предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей.

Расписание ОД составлено в соответствии с реализуемой ОП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10-15 минут). ОД, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится не менее двух раз в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В период неблагоприятных погодных условий воспитатели планируют двигательную активность в функциональных помещениях МБДОУ.

На протяжении всего года в МБДОУ функционировал психолого – педагогический консилиум (далее – ППк), что позволило повысить охват детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов нашего МБДОУ.

Информация о работе консилиума психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ в 2024 году

Показатели работы ППк	Всего детей обследовано специалистами ППк		Из групп компенсирующей направленности (повторно)	
Всего детей обследовано, из них:	125	100%	21	17%
направлено на ТПМПК	8	7%	8	7%
получили заключение ТПМПК	8	7%	8	7%
по результатам направлены в группу компенсирующей направленности	8	7%	4	4%

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии с АОП для обучающихся с ТНР. Учитель-логопед Жуйкова А.В. планировала и организовывала образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием с учетом характера нарушения развития детей с ТНР. Занятия проводились фронтально 2 раза в неделю (знакомство со звуком и буквой) и индивидуально ежедневно с каждым ребенком.

В течении учебного года со стороны воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Спиридоновой О.С. и Вагабовой И.Х. осуществлялся систематический контроль над поставленными учителем-логопедом звуками и грамматически правильной речью детей, обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики с лексическими, развитием общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением у воспитанников.

Для повышения уровня профессиональной грамотности педагогов и семей воспитанников Жуйковой А.В. подготовлен консультативный материал:

– для инструктора по физической культуре «Русский народный фольклор и двигательная активность детей с ТНР», «Развитие крупной моторики детей с ТНР» и др.;

– для музыкального руководителя «Логоритмика в системе развития связной речи детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР)», «Что должен знать музыкальный руководитель при работе с детьми, имеющими нарушения речи» и др.;

– для родителей: «Если ребенок не говорит», «Игры на звукоподражание», «Речь взрослых – образец для подражания» (средние и старшие группы), «Гласные и согласные звуки» (подготовительные группы), «Графомоторные навыки» (старшие группы), «Воздушная струя» (средние группы), «Первый класс – это серьезно!» (подготовительные группы), «Характеристика речевого развития», «Почему возникают нарушения речи?», «Что такое ОНР?» (компенсирующие группы для детей с ТНР и ЗПР);

– для воспитателей: «Развиваем фонематический слух с помощью дидактических игр», «Развитие правильных речевых навыков дошкольников в летний период» (по возрастам), «Инновационные подходы к развитию звукопроизношения у детей с ТНР», круглый стол с педагогами компенсирующих групп «Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя», «Звуковое несовершенство детской речи. Возрастные нормы», «Артикуляционная гимнастика как часть коррекционного часа с детьми ОВЗ»;

– для родителей: практикум «Артикуляшки» - это весело!», семинар – практикум «Развитие речи детей третьего года жизни в условиях семьи и детского сада» для родителей младших групп МБДОУ, семинар «Как составить синквейн с детьми?», семинар-практикум «Мы вместе».

По результатам обследования на конец учебного года наблюдается положительная динамика воспитанников: 3 воспитанника выпустились в школу с речевой нормой, 9 детей с улучшением продолжают обучение в МБДОУ.

Коррекционно-образовательная работа на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализовывалась в подгрупповой и индивидуальной форме образовательной деятельности. Подбор методов коррекционно-образовательной деятельности велся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка. Учитель – дефектолог Шабдарова Е.В. использовала авторские дидактические игры и упражнения, наглядный материал в виде презентаций, метод наглядного моделирования, метод проектов, а также физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики и т.д.

Система коррекционно-развивающей работы, созданная в МБДОУ способствует решению задач, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников через реализацию АОП и создание доступной среды. Обладая навыками профессионального и методического мастерства, педагоги МБДОУ качественно и эффективно решают организационно - педагогические задачи, в результате чего отмечается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития детей с ОВЗ, обучающихся по АОП.

С целью создания позитивного психологического климата и условий для установления контакта и доброжелательных отношений с детьми, в группах для детей с ОВЗ, в кабинетах специалистов сформирована психологически комфортная развивающая предметно – пространственная среда с учётом требований ФГОС ДО,

ФОП ДО основных видов детской деятельности, образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ.

В 2024 году педагоги, воспитанники приняли участие в ежегодной краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Через реализацию среднесрочного проекта «Маленькие шаги в большой мир», целью которого стало создание условий для формирования у старших дошкольников терпимого, толерантного отношения к детям с ОВЗ, умения позитивно взаимодействовать с ровесниками, имеющими ОВЗ. В рамках проекта подготовлены: буклеты для родителей по теме «Если вдруг ребенок с ОВЗ столкнулся с насмешкой. Как научить его правильно реагировать?», «Как научить ребенка быть добрым, понимать и принимать особенности других?»; Игра-тренинг для педагогов «Мы разные, но мы все вместе», музыкальная встреча «Музыкальные пятиминутки». Совместные творческие мастерские: открытка для детей с ОВЗ «От сердца к сердцу». Акции «С миру по нитке собираем улыбки», «Лента дружбы», «День объятий и добрых слов», флешмоб: танцевальная зарядка «Это может каждый». Итоговым мероприятием для детей стал показ кукольного спектакля «Лесная история дружбы». Реализация проекта способствовала созданию условий для решения задач по формированию у детей дошкольного возраста социальных качеств - отзывчивости, справедливости, умения позитивно относиться и взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им действенную помощь; усилению взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.

В течение года деятельность Службы профилактики велась согласно плану работы. Специалистами МБДОУ регулярно проводились скрининговые обследования детей из семей, состоящих на профилактическом учете (в 2024 году – 1 семья), индивидуальные и плановые консультации. «Социальные паспорта» групп заполнялись регулярно. За отчетный период проведены мероприятия как с родителями воспитанников (тренинг «Стили семейного воспитания», «Ошибки, которые совершать нельзя!», «Семейные традиции, важно ли это?», подбор и оформление информационного материала: «Уважение к ребенку», «Нет, домашнему насилию», «Эмоциональное благополучие детей в семье», «Права ребенка»,) так и с педагогами (семинары «Жестокое отношение с детьми», «Профилактика буллинга»).

В 2024 г. в МБДОУ предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги (далее – ПДОУ) по разным направлениям:

- «Песочная анимация» развитие и коррекция у детей 5 – 6 лет эмоционально волевой и познавательной сфер; развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии;

- «Увлекательная ритмика «Непоседы» по обучению дошкольников 5 – 6 лет творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, для формирования социально значимых личностных качеств и развития творческих способностей посредством ритмики и танца;

- «Развивайся играя» стимулировать двигательные функции дошкольников 5 – 6 лет в процессе игры с яркими спецэффектами на поверхности пола;

- «АБВГД-ейка» осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей 6 – 7 лет. Подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе;
- «Пластилиновая фантазия» развитие тонких движений пальцев и всей руки в целом, активизация творческих способностей детей 5 – 6 лет;
- «Алгоритмика с роботомышью» по обучению дошкольников 5 – 6 лет кодированию и алгоритмике на практике и в игровой форме;
- «Роболатория» по обучению дошкольников 6 – 7 лет элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники;
- «Театр-креатив» по обучению дошкольников 6 – 7 лет элементарным основам актерского мастерства;
- «Экспериментариум» по развитию навыков исследовательского поиска у дошкольников 6 – 7 лет.

Занятия дополняют содержание ОП ДО учреждения и проводятся систематически и в полном объеме.

Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Выпускники МБДОУ 100% востребованы, ежегодно поступают и успешно обучаются в общеобразовательных учреждениях города. В 2024 году в МБДОУ 49 выпускников. Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном, исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники распределились:

Всего выпускников	ОУ в которых обучаются выпускники
2	МБОУ СОШ № 21
24	МБОУ СОШ № 28
2	МБОУ СОШ № 9
8	МБОУ СОШ № 31
2	МБОУ СОШ № 8
2	МБОУ СОШ № 29
1	МБОУ СОШ № 3
2	МБОУ СОШ № 1
1	Гимназия №5
1	Гимназия №7
1	Гимназия №1
1	Гимназия №14
2	Выбыли на материк
49	

Вывод: выпускники МБДОУ востребованы МБОУ СОШ №28

Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Одним из требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования являются кадровые условия.

В 2024 году МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 95%. Образовательный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса: высшее профессиональное образование имеет 15 педагогов (54%) и 2 руководителя; среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов (46%).

Процедуру аттестации в 2024 учебном году на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» прошли Акавова Д.Т., Бозыкова Н.В. Всего в МБДОУ аттестовано 16 педагогов, что составляет 58% от всей численности педагогического состава.

По программе «Приглашение специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для муниципальных и иных учреждений муниципального образования город Норильск», утвержденную постановлением Администрации города Норильска от 30.11.2016 № 573, дошкольное учреждение приняло воспитателя первой квалификационной категории Елизарову Т.И.

В МБДОУ создана база данных о педагогах, система отслеживания профессиональных и информационных потребностей педагогов на основе разработанного банка диагностических методик.

В 2024 году в дошкольном учреждении совершенствовалась системная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов в различных объединениях: на семинарах-практикумах, педагогических совещаниях (коллективное размышление, педагогический поиск), практических занятиях.

Педагогами детского сада ведется постоянная работа по повышению своей профессиональной компетентности:

- ООО «Учебный центр Профзнания» - «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса» - 4 педагога;
- ООО «Учебный центр Профзнания» - «Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО в соответствии с ФГОС» - 4 педагога;
- ООО «Учебный центр Профзнания» - «ФООП ДО требования и особенности организации образовательного процесса» - 3 педагога;
- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»: Первая помощь в образовательной организации – 22 педагога.

Имеется план-график прохождения педагогами курсов повышения квалификации, позволяющий четко отслеживать сроки, виды, форму организации обучения.

Педагогический коллектив МБДОУ является постоянным участником городских, краевых и федеральных организационно-методических мероприятий, организованных в очной и дистанционной форме:

- Городских методических объединений: «Современная техника «Забавные друдлы» как способ речевого развития у детей дошкольного возраста», «Применение инновационной технологии «Бусоград» на музыкальных занятиях как средство для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста», из опыта работы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» с детьми проявляющими выдающиеся способности, «Развитие начал технического образования дошкольников», «Применение технологии «Мягкая среда» в образовательном процессе с детьми раннего возраста в период адаптации», «Роль развивающей предметно

пространственной среды в воспитании нравственных качеств детей с задержкой психического развития»;

- Межрегиональная научно – практическая конференция XXIV Красноярские краевые рождественские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего», «Реализация социокультурной интеграции как технология взаимодействия с детьми с РАС»;

- КГБПОУ «Норильский педагогический колледж» Региональная научно-практическая конференция «Твои возможности», Игровое дидактическое пособие «Забавные друдлы» как способ речевого развития и мышления у детей дошкольного возраста»;

- Организация мастер – классов в Библиотеке «Семейного чтения» №3, МБУ «Молодежный центр».

Обобщили и представили свой опыт работы в печатных изданиях:

- Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск», публикация по теме: «Опыт совместной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического здоровья»;

- ОППО в МБУ «Методический центр», «Психоэмоциональное развитие дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт»;

- ОППО в МБУ «Методический центр», «Реализация социокультурной интеграции как технология взаимодействия с детьми с РАС».

Позитивный материал о деятельности МБДОУ размещен в электронных и печатных профессиональных изданиях различного уровня:

- Городской газете «Заполярная правда» № 38 «Письмецо в конверте»; № 42 «От хороших пожеланий к хорошему настроению»; № 6 «Своего «спасибо» не жалею»;

- Региональный научно-методический журнал «Педагогический поиск», Опыт совместной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического здоровья;

- «Забавная игротка 2024» /сборник материалов «Методического марафона»/ «Коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста»;

- «Методическая копилка» - 2024» /сборник материалов «Методического марафона»/ «Лучшее дидактическое пособие «Кем быть?», воспитатель.

Педагогические работники активно и результативно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня:

- Администрация города Норильска Красноярского края Управление общего и дошкольного образования, муниципальный этап краевого туристического фестиваля работников образования «Золотая осень», Диплом победителя в направлении «Фестиваль профессионалов»;

- МАДОУ «Детский сад № 5 «Норильчонок», смотр-конкурс речевых уголков ДОУ, диплом участника;

- МБУ «Методический центр», конкурс «Приглашаем на занятие к учителю – логопеду» среди педагогов города Норильска, победитель 1 место, 2024;

- МБУ «Методический центр», конкурс «Приглашаем на занятие к музыкальному руководителю» среди педагогов города Норильска, победитель 1 место, 2024;

– МБУ «Методический центр», муниципальный конкурс «Воспитатель года» среди педагогов города Норильска, участник, 2024;

– МАДОУ № 81 «Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок», фестиваль «Дружбы народов» участник, 2024;

– Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва/ Образовательный центр ЯПЕДАГОГ.РФ/Всероссийские педагогические конкурсы, проводившиеся в целях реализации национального проекта «Образование», дипломы за 1-3 места, 2024 год.

С целью формирования педагогической команды, объединённой общей исследовательской деятельностью в течение года, были созданы временные творческие по подготовке и проведению мероприятий конкурсного мероприятия «Тыдыщ-квест «Операция – школа», банк идей «Навстречу новому году», по организации смотр – конкурса оснащения развивающей предметно-пространственной среды патриотического модуля.

В МБДОУ функционирует система наставничества. В 2024 году определены наставнические пары, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления вновь принятым педагогам:

– наставник – воспитатель подготовительной группы «Северок» Акавова Д.Т.
– наставляемый – воспитатель средней группы «Пчелки» Нищенко М.В.;

– наставник – воспитатель второй младшей группы «Жарки» Бозыкова Н.В. – наставляемый – воспитатель второй младшей группы «Жарки» Хорунжина В.В.;

– наставник – воспитатель комбинированной группы «Звездочки» Костина Н.М. – наставляемый – воспитатель комбинированной группы «Звездочки» Фомичева С.Н.

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что созданные в МБДОУ условия способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в области обеспечения информационной основы образовательной деятельности, постановки целей и задач и организации воспитательно - образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Многие педагоги МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Оценка качества учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Учебно-методическая база МБДОУ представлена большим количеством современных программ, пособий и методических разработок. В МБДОУ постоянно ведется работа по обогащению фонда. Формирование фонда библиотеки носителями информации проводится с учетом приоритетных направлений работы МБДОУ, запросов педагогических работников. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

В 2024 году осуществлялась подписка на профессиональные издания: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по

физической культуре», «Логопед», «Воспитатель». В отчетном году медиакolleкция МБДОУ обогащена образовательными вебинарами, презентациями.

В библиотеке МБДОУ ведется картотека дидактических и методических разработок на бумажных носителях информации и в электронной инвентаризации, что позволяет оперативно отвечать на запросы педагогов. На конец 2024 года фонд библиотеки составляет более 500 единиц методической литературы.

В целях эффективной реализации образовательных программ и самообразования педагогов в МБДОУ имеются компьютеры, интерактивные доски (одна из них с выходом в интернет и возможностью организовывать методическую и образовательную деятельность в режиме онлайн), ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки к которым осуществляется доступ в соответствии с Положением «О порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является ресурсным способом профессиональной мотивации педагогов и способствует реализации задач образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

Оценка качества материально-технической базы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Здание, территория дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности. В МБДОУ имеются необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает требованиям безопасности, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническая база

Предметная среда дошкольного учреждения имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В МБДОУ систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

В 2024 году продолжалась работа по насыщению групповых и функциональных помещений современными игрушками, пособиями, атрибутами для сюжетно – ролевых игр, детскими музыкальными инструментами, детской мебелью. Организованная предметно-развивающая среда обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

Каждое отдельное групповое пространство в МБДОУ имеет индивидуально-художественное решение в логической цепочке с названием, оборудование в группах соответствует возрастным особенностям нового, эстетически оформленного развивающего пространства. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФОП ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка.

Предметная среда помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Ремонт детского сада – необходимое мероприятие для создания комфортной атмосферы для детей и персонала. За 2024г. в 6 групповых помещениях, музыкальном зале, центре конструирования, кабинете учителя-дефектолога заменены обои на противопожарные из стекловолокна. В 2024 г. окна во всех помещениях МБДОУ оснащены москитными сетками. Произведена замена 4 дверей и дверных блоков в помещениях МБДОУ.

В МБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарными правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием, посудой для приготовления пищи и мебелью.

Медицинский кабинет обеспечен необходимым медицинским оборудованием в соответствии с договором, заключённым между МБДОУ и Детской больницей.

В спальнях групп были заменены одеяла и покрывала.

В 2024 году список основных средств, закрепленный за учреждением, увеличился на 32 единицы.

Обеспечение безопасности учреждения.

Большое внимание в МБДОУ уделяется безопасности. К имеющимся камерам видеонаблюдения в помещениях и на территории МБДОУ установлены дополнительно 6 камер наружного видеонаблюдения. Теперь весь периметр здания и территории МБДОУ просматривается, «слепые зоны» отсутствуют.

В связи с изменениями требований законодательства в области пожарной безопасности система требовала модернизации и обновления оборудования. В начале 2024 МБДОУ оснащено современной автоматической пожарной сигнализацией (далее – АПС) с выводом на ОГПН. Новая АПС оперативно определяет не только сам факт возникновения пожара, но и его локализацию, а также источник возгорания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка, в МБДОУ выставлен пост физической охраны.

В дошкольном учреждении установлена домофонная система, речевое оповещение, монопанель металлодетектора.

Участок дошкольного учреждения оснащен современным, сертифицированным игровым и спортивным оборудованием. Частично на прогулочной площадке уложено травмобезопасное покрытие. В летний период

производится замена песка в песочницах. Территория по всему периметру, ограждена металлическим забором, имеет освещение.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ, создание предметно-пространственной среды находятся на этапе постоянного развития и совершенствования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»

Основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления МБДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений является внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО) по следующим показателям:

- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ формируется на основе локальных актов МБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

Таким образом, организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитием МБДОУ.

Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2025 год

На 2025 учебный год коллективом определены следующие задачи:

- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	176
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	176/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	176/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/16
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/16
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/16
1.5.3	По присмотру и уходу	27/16
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/54
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/54
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/58
1.8.1	Высшая	7/44
1.8.2	Первая	9/57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100
1.9.1	До 5 лет	2/7
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/176
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инструктора по физической культуре	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,043
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246,48
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да