

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

ул. Лауреатов, 63, р-н Центральный г. Норильск, Красноярский край 663300
Телефон/факс: (3919) 34-73-00, (3919) 34-65-18, (3919) 34-79-12
e-mail: mdou46@norcom.ru http://doo46.ru
ОКПО 79865772 ОГРН 1062457000649
ИНН/КПП 2457060228/245701001

РАССМОТРЕН
на педагогическом Совете
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»
Протокол № 4 от 24.03.2023 года

УТВЕРЖДЕН:
заведующий МБДОУ
«ДС № 46 «Надежда»
И.В. Сивак
24.03.2023 год



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46 «Надежда» за 2022 год

Подписан: Сивак Ирина Валентиновна
Основание: мною рассмотрен этот документ
Дата: 2023-04-24 10:30:40

Норильск, 2023 год

Оглавление

1. Аналитическая часть

Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	3
Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	5
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	9
Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	10
Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	23
Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	33
Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	33
Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	43
Оценка качества учебно – методического обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	45
Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	51
Оценка качества материально-технической базы МБДОУ «ДС № 46 «Надежда».....	52
Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», системы охраны здоровья воспитанников.....	55
Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2023 год	58
2. Результаты анализа показателей	
Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2022 год	59

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Надежда» (сокращенное название - МБДОУ «ДС № 46 «Надежда») открыто после реконструкции в марте 2006 года.

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»: 663300, Россия, Красноярский край, город Норильск, Центральный район, улица Лауреатов, дом 63.

Адрес электронной почты: mdou46@norcom.ru

Официальный сайт: <https://doo46.ru/>

ВКонтакте: https://vk.com/detskiy_sad46_nadezhda

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» (далее - МБДОУ) является некоммерческой организацией, финансовое обеспечение деятельности которой осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования город Норильск (в том числе за счет средств субвенций бюджета Красноярского края в соответствии с региональными нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности) с привлечением внебюджетных средств.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования город Норильск является Администрация города Норильска.

Дошкольное учреждение находится в ведении Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» является юридическим лицом (свидетельство о государственной регистрации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 25 по Красноярскому краю от 25.01.2006г.), имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать, содержащую его полное наименование на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольной образовательной организацией.

Деятельность МБДОУ регламентируется нормативными актами, регулируемыми образовательные отношения: Уставом, утвержденным распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска от 02 ноября 2015 года № 150/У-175, Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2015 года № Л035-01211-24/00241766, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, коллективным и трудовыми договорами, локальными актами по направлениям деятельности в пределах своей компетенции в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим дня воспитанников, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников МБДОУ, учитывается мнение советов родителей, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, профсоюзного комитета работников детского сада. локальные акты принимаются и разрабатываются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел дошкольного учреждения.

С целью оптимизации организационной работы и формирования правовых условий административная команда МБДОУ постоянно обновляет нормативно-правовую базу МБДОУ, обеспечивает доступность и открытость информации в соответствие с требованиями законодательства. В 2022 году

разработаны: инструкция по охране труда для пользователей персонального компьютера, инструкция по охране труда при работе на ПЭВМ (персональных электронных вычислительных машинах и копировально-множительной технике), Положение об использовании государственных символов в МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ, Положение о целевой модели наставничества педагогических работников МБДОУ, Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБДОУ.

Вывод: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования российской федерации. для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются необходимые правоустанавливающие документы, разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

Система управления МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии со штатным расписанием МБДОУ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации детского сада, которые обеспечивают четкий режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации учреждения в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через:

– построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

– системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности детского сада осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на совещаниях. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей заведующего, протоколами педагогического совета, приказами по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители заведующего осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются руководителями через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

– проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

– достижение обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ дошкольного образования;

- состояние знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический Совет, общее собрание работников, родительский Совет.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции (изменения в Положение об оплате труда работников МБДОУ, в Правила внутреннего трудового распорядка дошкольного учреждения), рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБДОУ и при

принятии дошкольным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду действуют родительские комитеты и создан родительский Совет МБДОУ. В состав родительского Совета входят председатели родительских комитетов групп.

Созданная структура управления, реализует возможность участия в управлении дошкольной организации всех участников образовательного процесса.

Вывод: в МБДОУ сформирована административная команда и разработан механизм взаимодействия работников учреждения, необходимый для делегирования им определенных полномочий и уровня ответственности, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, гуманизации отношений в коллективе. Такой подход повысил продуктивность работы сотрудников дошкольного учреждения, сделал ее системной, комплексной, планомерной и контролируемой.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

Перспективы развития МБДОУ в данном направлении. Поддержка демократизированной системы управления, способствующей развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и работников МБДОУ). Анализ действующих локальных актов, при необходимости внесение изменений. Обеспечение открытости, участие органов самоуправления в управлении МБДОУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»

Основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления МБДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и создания условий для качественной реализации Программы, на основе которых принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений является внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МБДОУ являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ формируется на основе локальных актов МБДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО) по следующим показателям:

- качество содержания образовательной деятельности;
- качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ.

Таким образом, организация ВСОКО является одним из инструментов управления функционированием и развитием МБДОУ.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

В 2022 году воспитательно – образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в соответствии с:

- основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), принятой педагогическим советом (протокол № 5 от 24 августа 2016г.) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом заведующего учреждением от 31.08.2020 г. № 246;
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АООП ЗПР), принятой педагогическим советом (протокол № 8 от 30.08.2017г.);

– адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ТНР), принятой педагогическим советом (протокол № 1 от 26.09.2019г.);

– адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП РАС), принятой педагогическим советом (протокол № 1 от 26.08.2021г.);

– Рабочими программами педагогов, разработанными на основе основных программ МБДОУ и определяющих содержание образовательной деятельности в каждой возрастной группе МБДОУ, принятых на заседании Педагогического совета (протокол № 6 от 31.08.2022г.).

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строились на основе лично – ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

Непосредственно образовательная деятельность (далее - НОД), совместная организованная деятельность, самостоятельная деятельность воспитанников МБДОУ реализовалась в соответствии с комплексно – тематическим планированием через использование технологий организации воспитательно – образовательной деятельности: «Игровой час» (с детьми вторых младших, средних групп, а также в работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР)); «План – дело – анализ» (с воспитанниками средних – подготовительных групп). Систематически педагоги включали в образовательное пространство элементы таких технологий, как «Дети – волонтеры», «Клубный час».

Образовательная деятельность осуществлялась также через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы и

конструирования) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы с детьми. Выбор форм и методов работы осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, решения конкретных образовательных задач.

Особое внимание педагоги уделяли укреплению здоровья воспитанников, формированию основ здорового образа жизни через совершенствование содержания и методов физкультурно-оздоровительной деятельности: проводили различные виды гимнастик (утреннюю, бодрящую, дыхательную, зрительную), включали в работу динамические и подвижные игры, физкультурные минутки; предусматривали увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года; осуществляли индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем путем рациональной регламентации деятельности, объема, интенсивности и содержания деятельности.

Наличие в МБДОУ двигательного режима, варьирование физической нагрузки в соответствии с учетом динамики работоспособности, возрастных и индивидуальных особенностей детей, медицинских показаний, учета климатических факторов способствовало физическому развитию и сохранению здоровья воспитанников.

Работа в области физического развития дошкольников направлена на:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников положительной мотивации к занятиям физической культурой, посредством организации физкультурно - досуговой деятельности;

– реализацию принципа ФГОС ДО по индивидуализации дошкольного образования, обеспечивающего развитие детской инициативы и самостоятельности в области физического развития;

– повышение уровня заинтересованности родителей в области физического развития и оздоровления дошкольников через интерактивные формы взаимодействия.

Помимо традиционных НОД по физической культуре в работе с дошкольниками используются спортивные тренажеры, фитболы, батут, степ – платформы, балансиры, коврики здоровья.

С 2022 года в МБДОУ открыта платная секция по детскому фитнесу «Фитнес для дошколят» в которой занимается - 10 человек, что составляет 5% от всех воспитанников МБДОУ.

Из 2 воспитанников МБДОУ 31 человек занимается в спортивных секциях города Норильска: спортивные танцы – 13 человек; футбол -5 человек; каратэ – 5 человек; плавание – 5 человек; художественная гимнастика – 2 человека; единоборства – 1 человек.

В период с 01.01 по 31.12.2022 года в МБДОУ организованы физкультурно – оздоровительные мероприятия:

– с дошкольниками 2-х младших и средних групп – развлечения «Осенние чудеса», «Путешествие в сказочный лес», «В гости к солнышку», «Друзья Мойдодыра»;

– с дошкольниками старших - подготовительных к школе групп – развлечения «Страна здоровья!», «Мы космонавты», «Зонтик - путешественник», «Осенний марафон»; спортшоу «На зарядку становись!», парад динамических разминок «Динамошоу», «Пожарные на учении», «Белая, пушистая – красавица зима».

В феврале 2022 года, дети приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества: дошкольники подготовительных к школе групп - в спортивном батле «Солдаты – brave ребята!», дети старших групп – в спортивном досуге «Мы – юные солдаты, отважные ребята!», дошкольники вторых младших, средних и групп компенсирующей направленности – в развлечении «Мы – солдаты!».

Традиционно, в марте дошкольники подготовительных к школе групп демонстрируют свои спортивные достижения в конкурсном мероприятии «ТЫДЫЩ-КВЕСТ: «Операция ШКОЛА!»»

Старшие дошкольники ДООУ являются постоянными участниками городского Шашечного турнира среди воспитанников МБ(А)ДООУ города Норильска.

В августе 2022 года с детьми 5-7 лет организована физкультурная акция «Праздник спорта и здоровья», посвященная дню здоровья.

Итогом летнего оздоровительного периода, стал выпуск фотогазеты «Наши Здоровейки!» - где была отражена спортивная жизнь детей, организованная в ДООУ на весь летний период.

Для повышения уровня заинтересованности родителей по вопросам здорового образа жизни и физического развития детей, инструктором по физкультуре разработан консультативный и рекомендательный материал по темам: «Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе», «В здоровом теле – здоровый дух», «Каким бывает отдых», «Растить здоровых детей» «Физическое воспитание ребенка в семье», «Роль подвижных игр в оздоровлении детей», «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка», «О правильном питании»; «Профилактика плоскостопия»; «Правильная осанка – путь к здоровью», «Движение и здоровье» и др.

Семьи воспитанников принимают активное участие в мероприятиях, пропагандирующих спорт и здоровый образ жизни: игровой программе «А, ну-ка, папы!», развлечении «Самый спортивный папа!», досуге «Страна «Здоровья», спортивном празднике «Мама, папа, я – спортивная семья!», спортивном батле «Школа молодого бойца». В июне 2022 года семья воспитанника стала участницей Спартакиады среди семей воспитанников МБ(А)ДООУ города Норильска.

На всех возрастных группах освоены и активно включены в воспитательно – образовательный процесс различные здоровьесберегающие технологии (разные виды гимнастик, массажа, релаксационные упражнения,

двигательные паузы и разминки), которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащая совместную организованную деятельность педагога и детей. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми динамические и подвижные игры, физкультурные минутки; предусматривают увеличение двигательной активности детей на прогулке в зависимости от состояния погоды и времени года.

Реализуя задачи познавательного и речевого развития дошкольников, педагоги уделяли внимание расширению познавательного кругозора воспитанников, формированию их коммуникативной культуры.

Используя индивидуальную, подгрупповую и фронтальную организацию детей: проектную деятельность, НОД, СОД (познавательные беседы, словесные игры, проблемные ситуации, познавательно – речевые дидактические игры, опытно – исследовательская деятельность, конструирование, мнемотехника, лэпбуки, чтение познавательной и художественной литературы и др.) педагоги МБДОУ планировали и применяли разнообразные формы работы по познавательно – речевому развитию дошкольников.

В рамках реализации задач по речевому воспитанию применяли:

– репродуктивные методы, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, при формировании грамматических навыков и связной речи – это наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления.

– продуктивные методы, которые предполагают построение детьми собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз

по-новому, приспособляясь к ситуации общения. Продуктивные методы используются педагогами при обучении связной речи – это обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Тем не менее, такие мероприятия, как утренники и развлечения, где дети проявляют высокую речевую активность, рассказывая стихи, позволяют говорить о том, что у многих воспитанников страдает звуковая культура речи, грамматика; дошкольники не пользуются приемами интонационной выразительности и передачи образа. Это является отражением педагогической деятельности с детьми по речевому развитию. В связи с чем педагогам необходимо продолжать систематично и целенаправленно вести работу по развитию познавательно – речевых навыков дошкольников в различных видах детской деятельности, повышать уровень профессиональной грамотности по реализации задач по речевому развитию дошкольников как ресурс улучшения образовательных результатов воспитанников ДООУ.

Художественно – эстетическое направление в работе МБДОУ отмечено хорошим уровнем проведения мероприятий: «Здравствуй детский сад» (старшие и подготовительные группы), осенние праздники для детей всех возрастных групп «Осенний вернисаж»; новогодние праздники для детей всех возрастных групп «Новогоднее волшебство»; «Пришла коляда, отвори ворота!» (старшие, подготовительные и компенсирующая группа «Почемучка»); «До свидания ёлочка!» (2 младшие и средние группы); весенние праздники с воспитанниками всех групп к 8 марта «Мамина улыбка», «Тыдыщ-квест «Операция школа»; театральная постановка «Весеннее пробуждение», выпускные праздники «До свидания, детский сад!»; тематические занятия «В памяти навсегда!» (старшие и подготовительная группы) и др.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию дошкольников осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе.

Для успешного решения воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий: традиционные, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра в оркестр, музыкальная игра), тематические занятия.

В целях охраны и укрепления здоровья детей на музыкальных занятиях использовались следующие здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, ритмопластика, фонопедические упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

Музыкальными руководителями в течение года на музыкальных занятиях активно применялись ИКТ технологии. При слушании музыкальные произведения сопровождалось видеороликами на экране, что значительно облегчало процесс восприятия музыкальных образов. Музыкальным руководителем Павлючковой Г.С. были созданы различные оркестровые партитуры в виде презентации. Музыкальным руководителем Пичугиной А.Р. создан цикл интерактивных музыкально-ритмических упражнений «Сыграю все сам», сборник музыкальных викторин «Времена года» для детей старших-подготовительных групп.

В течение года осуществлялось активное взаимодействие музыкальных руководителей с педагогами МБДОУ с использованием различных форм: устные беседы по подбору музыкального репертуара, обсуждение сценариев к утренникам; печатный консультативный материал: «Организация музыкальной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО», «Педагог и музыкальный руководитель. Вопросы и сотрудничество», «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка. Музыкатерапия», «Музыкально-дидактические игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей» и др. Тесное сотрудничество с учителем-дефектологом и учителем-логопедом дало положительный результат в реализации коррекционно-педагогических задач.

Планируя работу с родителями выделили вопросы, требующие наибольшего внимания и определили содержание консультативного материала, который решал задачу повышения педагогической компетенции родителей в вопросах музыкального воспитания детей. Подготовлен следующий консультативный материал для родителей: «Влияние музыкального творчества на психоэмоциональное состояние ребенка», «Внешний вид детей на музыкальных занятиях», «Театрализованные игры дома», «Музыкальная кухня». Родители активно взаимодействовали и оказывали помощь в подготовке к утренникам и конкурсам.

Для улучшения показателей освоения детьми элементов музыкальной деятельности проводилась систематическая и планомерная работа в течении года с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Организация выставок детских работ в течение учебного года – «Праздник рукоделия», «Что нам осень подарила», «Мастерская Деда Мороза», «Волшебные сказки», «Весенняя мелодия» и др., индивидуальных творческих выставок воспитанников на стендах «Дерево талантов» и «Книга талантов», проведение творческого конкурса по убранству групповых помещений «Новогодний калейдоскоп» способствовали качественной реализации задач художественно – эстетического направления.

Воспитанники детского сада, проявляющие выдающиеся способности в творческом развитии являются активными участниками различных городских конкурсов:

– Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, Дистанционный творческий фестиваль воспитанников МБ(А)ДОУ «Солнышко в ладошках», Диплом участника за подготовку номера «Барыня»;

– Управление по делам культуры и искусства Администрации города Норильска, номинация «Дебют», Диплом лауреата III степени;

– Библиотека «Семейного чтения» №3, конкурсы «Ларец новогодних чудес», «Не бывает напрасным прекрасное», Дипломы участников и победителей;

– Норильская Епархия русской православной церкви, конкурс детского творчества «Рождество Христово», Диплом за 3 место;

– МБУ «Молодёжный центр», конкурс рисунков ко Дню матери, Дипломы участников и победителей;

– МБДОУ «ДС № 68 «Ладушки», фестиваль совместного творчества детей и педагогических работников «Две звезды», Диплом победителя номинации;

– МБДОУ «ДС № 59 «Золушка», театральный фестиваль детского творчества «В гостях у Золушки», Диплом участника;

– МБДОУ «ДС № 97 «Светлица», дистанционный фестиваль детского творчества «Звучи оркестр»; Диплом участника,

– интернет-портал «Конкурс-Кидс», IV Всероссийский творческий конкурс для участников с ОВЗ «Мир фантазий» / номинация «Вокал»; диплом лауреата 1 степени

– «Мир педагога» всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий, Всероссийские и международные творческие конкурсы, дипломы участников и победителей.

Условия, созданные в ДОУ для художественно – эстетического развития, способствуют решению задач, направленных на воспитание активно-творческих, самостоятельных детей. Педагогам в 2022 – 2023 учебном году необходимо активизировать образовательную работу с воспитанниками по направлению данному направлению: использовать в работе инновационные вариативные приемы, принимать участие в творческих конкурсах, создавать условия для выявления и сопровождения воспитанников, проявляющих выдающиеся способности

В рамках социально – личностного направления педагогами велась качественная образовательная работа. В течении 2022 года реализовывалась

Рабочая программа воспитания, в структуру которой включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, задачи по социально-личностному направлению. В течении отчетного года реализованы следующие мероприятия Рабочей программы воспитания:

– по направлению «Патриотическое воспитание» - Демарш ко Дню животных «Есть у каждого свой дом!», конкурс чтецов «Я большому кораблю дам название «Мама!» ко Дню матери, познавательные-спортивные развлечения ко Дню Защитника Отечества, познавательная-игровая программа «По улицам родного города», выставка детских работ (конструкции из различных видов конструктивного материала) «Наша Армия сильна!», акция «Понимаем, Принимаем, Помогаем», акция: «Достоинство России»;

– по направлению «Социальное воспитание» - участие в городском конкурсе детского плаката «Дорожный патруль предупреждает», развлечения «Мишка, который не знал правил поведения», «Безопасная дорога в детский сад», проблемные ситуации «Расскажем Медвежонку, как вести себя в детском саду?», тематическое мероприятие «Ты – мой друг и я – твой друг!» (день толерантности), акция «Добрая ёлка» (изготовление игрушек для детей из малообеспеченной семей, или оставшихся без родителей), участие воспитателей в городском конкурсе видеороликов по БДД «Безопасная дорога – НАШ выбор», вечер вопросов и ответов «История семьи – родословная»; консультации на тему «Роль родителей в воспитании у детей любви к близким»;

– по направлению «Познавательное воспитание» - Праздник «Путешествие на остров «Матунуи» (День знаний), видео экскурсия в МБОУ СОШ №28 (библиотека, спортзал, учебные классы), развлечения «Осенинки», проект «Фантазируем, творим, конструируем», участие воспитанников в городском конкурсе «Мудрая Сова», участие воспитанников во Всероссийском конкурсе «КосмоФесте»;

– по направлению «Физическое и оздоровительное воспитание» - участие дошкольников в городской зимней Спартакиаде среди воспитанников МБДОУ, шашечный турнир «В гостях у шашечной королевы», мероприятия в рамках Дня здоровья «Возьмем здоровье за основу!», конкурс «Я выбираю спорт»;

– по направлению «Трудовое воспитание» - проект «Все профессии важны, все профессии нужны», фоторепортажи «Мама, папа на работе», развлечение «Сорока- ворона кашу варила», игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре».

Организованные мероприятия способствовали решению задач по социализации дошкольников, их нравственно - патриотическому воспитанию, повысили уровень доверительных партнёрских отношений между всеми участниками образовательной деятельности.

Обучая воспитанников основам безопасности жизнедеятельности, в МБДОУ проходили организационно – педагогические мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп: развлечения и досуги «Машина - едет и гудит!», «Безопасная прогулка», «Путешествие на автобусе», «Безопасность детей», «Вот шагает пешеход» с инспектором ГИБДД, «Говорящие знаки», «Безопасная дорога в детский сад», КВН «Фейерверки и хлопушки – детям не игрушки!», интерактивное развлечение «Весеннее происшествие» и др.

Повышенное внимание педагоги продолжают уделять в еженедельный «День безопасности», оснащая групповое пространство информационным материалом для родителей по вопросам воспитания безопасности жизнедеятельности дошкольников.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных технологий и методик наблюдается положительная динамика развития дошкольников, что дает благоприятный прогноз развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Диагностика выявления уровня школьной зрелости выпускников МБДОУ (по методике Керна Йерасика), проведенная педагогом – психологом в апреле 2022 года подтверждает эффективность воспитательно – образовательной работы с детьми в отчетном году:

Всего	из них		Год рождения			Уровень готовности к обучению в школе					
						незрелый		среднезрелый		зрелый	
	М	Д	2014	2015	2016	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
62	35	27	7	51	4	2	3	26	42	34	55

Увеличение воспитанников с незрелым уровнем готовности к обучению в школе в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 21% обусловлено тем, что в отчетном периоде завершили дошкольное обучение дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), психофизические возможности которых не позволили продемонстрировать среднезрелый и высокий уровень готовности к школьному обучению.

В связи с этим в 2023 году необходимо усилить работу, направленную на активизацию у дошкольников с ОВЗ положительной мотивации к познанию, формирование приоритетной сферы инициативы научения.

Вывод: у детей, освоивших образовательную программу, сформированы способности и свойства, обеспечивающие возможность выполнения ими учебной деятельности, а также принятия социальной позиции школьника.

В следующем году педагогическому коллективу необходимо продолжить работу, направленную на развитие физических качеств и навыков дошкольников, продолжать организовывать мероприятия, способствующие пропаганде здорового образа жизни среди участников воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ; активизировать целенаправленную работу по формированию коммуникативной культуры дошкольников в различных видах детской деятельности; обратить внимание на изучение дошкольниками технических наук в структуре образовательного процесса МБДОУ, создавая условия для развития у детей познавательно-конструктивного мышления.

Оценка организации учебного процесса в МБДОУ «ДС № 46 «Надежа».

В 2022 году в детском саду функционировало 13 групп: 10 групп общеобразовательной направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития, тяжелые нарушения речи и расстройство аутистического спектра. Впервые в ДОУ была открыта общеразвивающая группа 2 года жизни для детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет, где одновременно реализовывался двухуровневый режим дня.

Количество обучающихся по программам дошкольного образования на декабрь 2022 года составило 222 ребенка.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе Годового плана МБДОУ, утвержденного на Педагогическом совете (Протокол № 5 27.07.2022г.)

Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с режимом дня, расписанием образовательной деятельности. Распорядок дня предусматривает чередование организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, учитывает особенности возраста детей.

Расписание НОД составлено в соответствии реализуемой ООП ДО, возрастными особенностями, предусматривает распределение видов деятельности в течение недели, чередование деятельности большой и малой подвижности, наличие перерывов (не менее 10-15 минут). Образовательная деятельность, направленная на развитие познавательной активности и умственного напряжения детей дошкольного возраста, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей предусмотрено их сочетание с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» соблюдены требования к образовательной нагрузке обучающихся в МБДОУ:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин
	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

Прогулка на свежем воздухе, согласно утвержденному «Положению об организации прогулок с воспитанниками», проводится два раза в день: в первую и вторую половину дня. Учитывая региональные климатические особенности Крайнего Севера, прогулка в холодное время года организуется согласно температурному режиму. В период неблагоприятных погодных условий прогулка организуется в функциональных помещениях МБДОУ.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО, АООП ЗПР, АООП ТНР, АООП РАС и решения конкретных образовательных задач.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребенка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

В рамках реализации образовательных программ педагогическими работниками проводится педагогическая диагностика, с целью оценки качества подготовки воспитанников учреждения. Такая оценка

индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основных образовательных программ МБДОУ. При осуществлении педагогической диагностики используются регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При анализе полученных данных результаты детей педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга. Периодичность мониторинга: 2 раза в год (октябрь-ноябрь; апрель-май).

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации основных образовательных программ МБДОУ;
- совершенствование организации воспитательно-образовательной деятельности;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития МБДОУ;
- выявление затруднений педагогов МБДОУ в осуществлении воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг в МБДОУ осуществляют: заместитель заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей). Ее проводит квалифицированный специалист-педагог-психолог только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты педагогической диагностики фиксируются в детских портфолио, отражающих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности и карте развития ребенка.

В результате правильного построения образовательного процесса, созданных условий, использования современных программ и методик наблюдается положительная стабильная динамика развития детей. Дети, посещающие МБДОУ, успешно осваивают основные программы дошкольного образования.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ является деятельность по психолого – педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

В отчетном году также продолжалась коррекционно-логопедическая работа в рамках логопедического пункта.

Информация о работе

консилиума психолого-педагогического сопровождения воспитанников

МБДОУ

Показатели	Всего детей обследовано		Из групп компенсирующей направленности (повторно)	
	Число	Процент	Число	Процент
Всего детей обследовано, из них:	34	100%	9	27%
направлено на ТПМПК	15	45%	9	27%
получили заключение ТПМПК	9	27%	9	27%
по результатам направлены в группу компенсирующей направленности	3	9%	-	0%

В рамках работы логопункта в течении 2022 года было проведено логопедическое обследование воспитанников вторых младших - подготовительных групп по альбому для обследования устной речи О.Б. Иншаковой.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 6 детей: 4 – воспитанника подготовительных групп и 2 – детей старшей группы.

С учетом особенностей дефицита речи по обследованию учителем-логопедом Охапкиной Я.В. были сформированы подвижные микро группы в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием МБДОУ на учебный год. Логопедическое воздействие осуществлялось различными методами и технологиями: наглядными, практическими, игровыми, использование презентаций и компьютерных игр, элементы Су-джок и кинезиологическими упражнениями. Особый интерес у детей вызывают авторские пособия: «Рыбалка» - для автоматизации и дифференциации звуков; «Посчитай-ка» - для согласования существительных с числительным; «Звуковой паровозик», «Звуковые домики» - для развития фонематического слуха, тематические комплекты по материалам Новоселовой Ю.И.

Учителями – логопедами осуществлялось систематическое сотрудничество с педагогами детского сада: воспитателям групп оформлены речевые профили с результатами логопедического мониторинга с указанием речевого развития каждого ребенка; рекомендации по развитию речи детей старшего дошкольного возраста; методические папки с консультационным материалом: «Характеристика речевого развития (по возрастам)», «Для чего начинать обучение грамоте?», «Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Речевые игры по дороге домой», «Сказка – как средство развития связной речи у детей», «Эти трудные звуки!», «Первый класс – это серьезно». В

специально организованных мероприятиях (утренниках) проводился контроль речевого развития, с целью выработки единых требований к заучиванию и исполнению стихов.

Для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, за учебный год проведены индивидуальные консультации с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, зачисление на логопункт, сопровождение на ТПМПК, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны советы, рекомендации, практические занятия.

Диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных на логопункт	6
Количество детей, выпущенных с нормой речи и в пределах нормы	5
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023 году	1

В 2022 году из общеразвивающих групп выпустилось 62 воспитанника старшего дошкольного возраста, 46 воспитанников имеет норму речевого развития, 16 детей имеют небольшие нарушения устной речи.

В рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-логопедическая работа строилась в соответствии с АООП ТНР. Учитель-логопед Жуйкова А.В. планировала и организовывала образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием с учетом характера нарушения развития детей с ТНР. Занятия проводились фронтально 2 раза в неделю (знакомство со звуком и буквой) и индивидуально ежедневно с каждым ребенком.

В течении учебного года со стороны воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Спиридоновой О.С. и Шабдаровой Е.В. осуществлялся систематический контроль над поставленными учителем-логопедом звуками и грамматически правильной

речью детей, обогащением, уточнением и активизацией отработанной лексики с лексическими, развитием общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением у воспитанников. Работа фиксировалась в тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Музыкальному руководителю были даны рекомендации и подборки упражнений по проведению логоритмических занятий. Использование системы логоритмических упражнений, позволило добиться устойчивого внимания дошкольников на протяжении всего занятия, повысить результативность в усвоении практического речевого и музыкального материала, а также выработать у дошкольников четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

Для повышения уровня профессиональной грамотности педагогов и семей воспитанников учителем-логопедом Жуйковой А.В. подготовлен консультативный материал:

– для инструктора по физической культуре «Развиваем фонематический слух с помощью спортивных речовок», «Развитие речи на занятиях по физической культуре в ДОУ» «Развитие двигательной активности у детей с ТНР», для музыкального руководителя «Логоритмика в речевой группе ДОУ», «Использование логопедических распевок для профилактики речевых нарушений»;

– для родителей «Сказка – как средство развития связной речи у дошкольников», «Чтобы четко говорить – надо с пальцами дружить», «Эти трудные звуки», «Игры на развитие слухового восприятия» (старшие группы), «Развиваем речь играя», «Первый класс – это серьезно!», «От простого к сложному», «Веселый алфавит»; практикумы для родителей «Артикуляционная гимнастика», «Фонематическое восприятие».

По результатам обследования на конец учебного года наблюдается положительная динамика воспитанников: 2 детей выпустилось в школу с речевой нормой, 5 детей с улучшением продолжают обучение в МБДОУ.

В 2022 году списочный состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР составил 13 человек (6 девочек и 7 мальчиков), дети старшего возраста.

На начало учебного года по результатам наблюдений и диагностики в соответствии с АООП ЗПР у воспитанников были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, восприятия, внимания, мышления и речевого развития в сочетании со сниженной познавательной активностью, неравномерным уровнем интеллектуальной работоспособности. В течение года коррекционно-образовательная работа реализовывалась в подгрупповой и индивидуальной формах образовательной деятельности. Подбор методов коррекционно-образовательной деятельности велся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.

С целью создания условий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР учитель-дефектолог Раздобуцдина И.В. проводила кружок «Юные математики» с использованием пособия «Нумикон» и авторского пособия «Волшебные ладошки». Кружок посещали 4 человека. В соответствии с планом кружка проводилась совместная образовательная деятельность с детьми (во II половину дня, продолжительностью не более 20 минут, 1 раз в неделю, с ноября по март), направленная на формирование умений узнавать цифры, соотносить их с количеством предметов и умение составлять из двух меньших чисел большее число (в пределах 10, на наглядной основе). По результатам работы показатели освоения программы по направлению «Формирование элементарных математических представлений» значительно улучшились, что говорит об эффективности использования данных пособий в коррекционно - образовательной деятельности.

На конец 2021-2022 учебного года прослеживается положительная динамика: у воспитанников на 26% улучшились показатели развития психических процессов. Из четверых выпускников группы компенсирующей

направленности для детей с ЗПР одному ребенку рекомендовано обучение в школе по адаптированной образовательной программе начального образования для детей с РАС; двоим - по адаптированной образовательной программе начального образования для детей и одному – по адаптированной образовательной программе начального образования для детей с умственной отсталостью.

В 2022 году списочный состав группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Радуга» составил 5 человек: 1 девочка и 4 мальчика, дети с 5 до 7 лет. По заключению ТПМПК 4 воспитанника обучались по АООП РАС; 1 ребенок - по АОП для детей с ТМНР; все воспитанники – дети-инвалиды. В течении учебного года в соответствии с рекомендациями ТПМПК обучающихся сопровождали помощники воспитателя (ассистенты).

Учитель-дефектолог Буфалова Е.М. использовала авторскую методику проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС (Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.), которая позволяет точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы ребенка. По результатам диагностики определена «зона ближайшего развития» каждого воспитанника, цели психологопедагогической коррекции; отслеживалась динамика путем повторного проведения обследования. Коррекционно-образовательный процесс в течении года был построен в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими их возрастные и психофизиологические особенности; составлены и реализованы индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС, их интеграцию в МБДОУ.

С целью создания позитивного психологического климата и условий для установления контакта и доброжелательных отношений с детьми, в группе и

кабинете учителя-дефектолога сформирована безопасная и психологически комфортная развивающая предметно – пространственная среда с учётом требований ФГОС ДО, основных видов детской деятельности, образовательных потребностей дошкольников с РАС: четко структурированное пространство, визуальное расписание и визуальный план деятельности (зрительные опорные сигналы для восприятия пространства и сосредоточения).

Диагностические показатели уровня соответствия развития детей возрастной норме в группе компенсирующей направленности для детей с РАС на конец учебного года повысились в среднем на 1-2 возрастных периода.

В 2022 году МБДОУ приняло участие в краевой акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», направленной на формирование толерантных установок по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья. через реализацию среднесрочного проекта «Маленькие шаги в большой мир», целью которого стало создание условий для формирования у старших дошкольников терпимого, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, умения позитивно взаимодействовать с ровесниками, имеющими ОВЗ. В рамках проекта подготовлены: буклеты для родителей по теме «Понять, принять, помочь»; мероприятие «День открытых дверей «Добрые сердца», психологическая игра «Тропинка добрых дел», музыкальная встреча «Цветок желаний», стенгазета «Мы такие разные, но мы вместе». Реализация проекта способствовала созданию условий для решения задач по формированию у детей дошкольного возраста социальных качеств - отзывчивости, справедливости, умения позитивно относиться и взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им действенную помощь; усилению взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах воспитания толерантных отношений между семьей и детским садом.

Система коррекционно-развивающей работы, созданная в МБДОУ способствовала решению задач, направленных на совершенствование

воспитательно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников через реализацию АООП и создание доступной среды. Обладая навыками профессионального и методического мастерства, педагоги МБДОУ качественно и эффективно решали организационно - педагогические задачи. Отмечена положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития детей с ОВЗ, обучающихся по и АООП.

Информация о востребованности выпускников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

В 2022 году в МБДОУ ушли в средние образовательный школы 62 выпускника. Востребованность выпускников МБДОУ определяется в основном, исходя из территориальной закреплённости учреждений образования. Таким образом, выпускники распределились:

Всего выпускников	ОУ, в которых обучаются выпускники	Всего выпускников	Учреждения дополнительного образования
1	МБОУ СОШ № 6	7	Школа искусств
46	МБОУ СОШ № 28	13	ДЮСШ
1	МБОУ СОШ № 9		
8	МБОУ СОШ № 31	8	Плавательный бассейн
1	МБОУ СОШ № 29		
1	МБОУ СОШ № 5		
1	Гимназия №4		
1	Гимназия №1		
2	Выбыли на материк		
62			

Вывод: выпускники МБДОУ востребованы МБОУ СОШ № 28.

Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Работа коллектива в 2022 году была направлена на создание условий, способствующих развитию ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности,

а самое главное, на сохранение санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательных отношений.

Анализ деятельности педагогического коллектива, ориентиры, поставленные сложившейся ситуацией, связанной с пандемией коронавируса, способствовали определению следующих приоритетных задач на отчетный учебный год:

1. Повышение профессиональных компетенций у педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в части внедрения и использования цифровых технологий, инструментов дистанционного образования во взаимодействии со всеми участниками образовательной деятельности.

2. Совершенствование условий для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов.

3. Внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

В рамках решения задачи, направленной на повышение профессиональных компетенций у педагогического коллектива ДОУ, обеспечивающих выполнение профессиональной деятельности в части внедрения и использования цифровых технологий, инструментов дистанционного образования во взаимодействии со всеми участниками образовательной деятельности, была создана временная творческая группа по разработке материалов для применения в формате дистанционного образования.

Творческая группа под руководством старшего воспитателя Баклушиной Е.А. подготовлены видеоролики с записью игр и упражнений, которые родители могут использовать во взаимодействии с детьми, когда

ребенок по каким-либо причинам временно не посещает ДОО. Видеоролики инструктора по физической культуре Водопьяновой В.В., музыкального руководителя Пичугиной А.Р., педагога-психолога Халипаевой Р.М., воспитателя Баклушиной Е.А. размещены на сайте МБДОУ в разделе «Для вас, родители», подразделе «Занимаемся дома» и доступны для общего пользования <https://doo46.ru/dlya-vas-roditeli?layout=edit&id=261>.

Также, в рамках решения годовой задачи педагоги включают в образовательную деятельность с дошкольниками доступные детскому восприятию виды интерактивных материалов: фотографии, видеоролики, видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов). Для формирования информационной культуры воспитанников, обогащения эмоционально-эстетического опыта, развития познавательного интереса используют мультимедийные презентации с аудиовизуальной информацией. Практически у каждого педагога зарегистрирован личный блог (в основном на портале <https://www.maam.ru/>), на котором воспитатели и специалисты размещают свои методические наработки.

В течение двух лет педагоги детского сада работают над реализацией годовой задачи по оптимизации образовательного пространства МБДОУ для развития у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов.

Для повышения профессионального мастерства педагогов, обобщения и распространения положительного опыта работы, развития творчества воспитателей согласно годового плана ДОО:

- в ноябре проведен педагогический совет на тему «Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством создания образовательного пространства»;
- в январе организована неделя педагогического мастерства по теме «Конструктивно – модельная деятельность дошкольников»;

– в феврале проведен тематический контроль «Организация деятельности, направленной на решение задач по конструктивно – модельной деятельности воспитанников ДОУ».

В соответствии с решением ноябрьского педагогического совета и распоряжением заведующего в неделю педмастерства приняли участие 7 воспитателей, имеющих достаточный опыт для проведения образовательной деятельности с детьми в форме «Открытых показов». Мероприятия посетили 14 воспитателей, среди которых были педагоги-стажисты и воспитатели без опыта работы.

Форма организации, тема	Ответственный педагог, группа	Приглашенные педагоги
НОД «Русская изба»	Нуянзина С.П.	Петухова О.И., Идимешева И.В.
НОД «Заюшкина избушка»	Акавова Д.Т.	Ажыбекова А.Ч., Идимешева И.В.
НОД «Кроватька для матрёшки»	Домитришина Е.В.	Нурадилова А.Р., Садикова В.Р.
НОД «Дома»	Садыкова О.Б.	Шабдарова Е.В., Разманова К.А.
НОД «Домик для матрёшки»	Петухова О.И.	Ахмедова З.М., Вагидова М.А.
НОД «Калейдоскоп»	Баклушина Е.А.	Бозыкова Н.В., Ажыбекова А.Ч.
НОД «Путешествие на остров»	Спиридонова О.С.	Разманова К.А., Шабдарова Е.В.

По результатам недели педагогического мастерства «Конструктивно – модельная деятельность дошкольников» с учетом отзывов воспитателей, присутствующих на «открытых показах», сделаны следующие выводы: воспитатели Домитришина Е.В., Петухова О.И., Нуянзина С.П., Лактионова А.Ю., Акавова Д.Т., Вагабова И.Х., Баклушина Е.А.; Спиридонова О.С.; Садыкова О.Б. владеют достаточной информационно-методической основой знаний для составления конспектов НОД по конструированию; проводят НОД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, придерживаясь конспекта; организуют совместную образовательную деятельность с учетом мотивационно – организационного этапа, уделяют достаточно внимания анализу построек, совместному планированию конструктивной деятельности и, непосредственно, конструированию. Содержание организованных

воспитателями НОД способствует достижению задач по конструктивно – модельной деятельности.

Педагогические мероприятия по реализации годовой задачи включают деятельность по реализации воспитателями образовательных проектов:

– во второй младшей группе «А» «Полянка», второй младшей группе «Б» «Светлячок», проект «Фантазируем, творим, конструируем», направленный на развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности;

– в средней группе «А» «Умка», средней группе «Б» «Северок», проект «Юные конструкторы», направленный на развитие интереса к конструированию и предпосылок инженерного мышления;

– в группе компенсирующей направленности проект «Волшебный завиток», направленный на интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Опытом работы в марте 2022 года на педагогическом совете «Эффективность воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов» по реализации проекта поделилась воспитатель Вагидова И.Х. и получила положительные отзывы со стороны коллег.

По итогам контрольной тематической деятельности, организованной в феврале 2022 года выявлено, что педагоги (чьи материалы работы были изучены): владеют знаниями задач и содержания работы по развитию конструктивно – модельной деятельности в контексте с ООП ДО; применяют знания при планировании образовательной деятельности с воспитанниками и в практической работе; организуют сотрудничество с семьями воспитанников, направленное на повышение педагогических знаний родителей, в форме консультаций и рекомендаций через изготовление печатной продукции, организацию практикумов в дистанционном формате. Также, содержание

РППС на 2 младших – подготовительных группах соответствует содержательно насыщенно, вариативно и способствует решению задач по задач ООП ДО по образовательной области «Познавательное развитие» по направлению «Конструктивно – модельная деятельность».

На педагогическом совете от 29.03.2022 работа по реализации годовой задачи была признана удовлетворительной.

С целью расширения содержания дошкольного образования педагогическим коллективом в течении двух лет ведется работа по решению задачи, направленной на внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров».

В соответствии с приказом заведующего от 27.08.2020 № 243 в ДОУ открыта инновационная площадка. В 2022 году в инновационную деятельность по апробации и внедрению парциальной модульной образовательной программы «От Фрѐбеля до робота: растим будущих инженеров» включены воспитатели Вагабова И.Х., Лактионова А.Ю., Мухина Г.И. и Бозыкова Н.В. В течение учебного года на группах реализовывались образовательные проекты:

– в старшей группе «А» «Пчелки» проект «С Фрѐбелем в мир конструирования»; в старшей группе «Б» «Жарки» проект «Лего-страна – наша игра», направленные на формирование основ технической грамотности у дошкольников 5 – 6 лет, их технической компетентности; в подготовительной к школе «А» «Звездочки» - «Мой первый робот», направленный на развитие научно-технического и творческий потенциала через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники и элементарного программирования.

Воспитатели приняли участие в неделе педмастерства и показали совместную образовательную деятельность с детьми в форме «Открытых показов».

Форма организации, тема	Ответственный педагог, группа	Приглашенные педагоги
НОД «Мы построим город сами»	Лактионова А.Ю.	Шибнева В.В., Нуянзина С.П.
НОД «Постройка модели робота «Весёлая лягушка»	Вагабова И. Х.	Мухина Г.И., Лактионова А.Ю.

Теоретическая и практическая подготовленность педагогов позволили им транслировать опыт работы по теме инновационной деятельности в конкурсах муниципального и федерального уровней:

– Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2022г.:

✓ 1 место в номинации «Космические аппараты: спутники в космосе», воспитатель Вагабова И.Х.;

✓ 1 место в номинации «Космическая лаборатория», воспитатель Бозыкова Н.В.;

✓ 3 место в номинации (мастер-класс) «С Фребелем в космос...», воспитатели Мухина Г.И., Бозыкова Н.В.;

✓ 3 место в номинации «Космическая лаборатория», воспитатель Вагабова И.Х.:

✓ 2 участника в номинации «Космическая лаборатория», воспитатели Мухина Г.И., Бозыкова Н.В.;

✓ 2 место в номинации «Покоряя космическое пространство», воспитатель Баклушина Е.А.;

✓ два 3 места в номинации «Покоряя космическое пространство», воспитатели Спиридонова О.С., Садыкова О.Б.;

✓ 2 участника в номинации «Покоряя космическое пространство», воспитатели Ажыбекова А.Ч., Мухина Г.И.

– городская выставка изобретений и технических решений «Норильский Техносалон»: 1 место в номинации «Игры и игрушки», воспитатель Вагабова И.Х.;

– муниципальный дистанционный конкурс по Lego- конструированию «Загадочный мир космоса»: участники, воспитатель Вагабова И.Х.

Опытом работы в марте 2022 года на педагогическом совете «Эффективность воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов» по реализации проекта поделилась воспитатель Лактионова А.Ю. и получила положительные отзывы со стороны коллег.

Также опыт работы Вагабовой И.Х. на тему «Формирование основ технической грамотности у дошкольников 5 – 6 лет посредством реализации практико-ориентированного образовательного проекта «Юные инженеры-конструкторы» обобщен в федеральном «Сборнике материалов «Игровые практики в реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», редактором которого является Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».

С целью расширения вариативности дошкольного образования, повышения динамики социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, повышение уровня конкурентоспособности МБДОУ в 2022 году 88 обучающихся, что составляет 34% от общего количества детей в ДОУ, были охвачены занятиями по программам дополнительного образования: курсы на платной основе «Ритмяшечка», «Волшебный квиллинг», «ROBOLEGION»; кружки в рамках ООП ДО «Обучение чтению по кубикам Зайцева», «Юный олимпиец».

Учитывая принятые в образовательном учреждении меры по профилактике коронавируса и других респираторных заболеваний и

ограничении пребывания на территории МБДОУ родителей (законных представителей) обучающихся до апреля 2022 года семьи воспитанников продолжали быть активными участниками образовательного процесса благодаря использованию педагогами дистанционных средств общения через платформу ZOOM, мессенджер WhatsApp, страничку в социальной сети Рунета https://vk.com/detskiy_sad46_nadezhda.

В течение учебного года вся работа МБДОУ освещалась на разделах официального сайта. Сайт МБДОУ соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации и является одним из компонентов цифровой среды МБДОУ, который отражает актуальную информацию о деятельности МБДОУ, позволяет участникам образовательной деятельности ознакомиться с нормативной базой, вести диалог с административной командой и вносить предложения и пожелания посредством обратной связи через информационный ресурс.

Одна из задач педагогического коллектива - создание партнерских отношений между семьей и МБДОУ, обеспечение преемственности семейного, дошкольного и школьного воспитания. Для достижения цели еженедельно в МБДОУ осуществлялся выпуск газеты «Добро пожаловать в Детсадию!», из которой родители получали информацию о том, как живут ребята в детском саду, о современных подходах в воспитании и обучении детей, а также делились своим опытом семейного воспитания. В группах налажен выпуск информационного листка, в котором отражаются творческие планы мероприятий педагогов МБДОУ с детьми на текущий месяц.

На площадке МБДОУ осуществляла деятельность Служба профилактики. В соответствии с целями и задачами службы в ДОУ

организованы мероприятия, направленные на проведение профилактической работы с семьями, находящимися на ранней стадии неблагополучия, организацию раннего своевременного выявления детей и семей, требующих особого педагогического внимания; разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации для семей, состоящих на профилактическом учете. Для организации эффективного взаимодействия учреждения и семей созданы листы контроля за эмоциональным и физическим состоянием детей и родителей, посещающих детский сад.

За отчетный период были проведены мероприятия как с родителями воспитанников (мастер-класс «Умелые ручки», буклеты «Как научить ребенка управлять своим поведением», «Зачем родителям авторитет», печатный консультативный материал «Психолого-педагогические особенности детей», «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе», «Топ простых сенсорных игр для родителей, которые быстро успокоят детей»), так и с педагогами (семинар «Психологическое здоровье педагогов», практическое занятие для педагогов: «Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей», круглый стол с элементами тренинга «Эмоциональная или психоэмоциональная нестабильность педагога»).

В ежегодном анкетировании «Удовлетворенность родителей в услугах, оказываемых МБДОУ» в 2022 году приняли участие 122 респондента, что составляет 55% от общего количества потребителей услуг. Результаты анкетирования показали, что:

- 94% родителей удовлетворяет качество реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- 95% родителей удовлетворяет уровень работы МБДОУ по присмотру и уходу за детьми;
- 82% родителей удовлетворяет уровень психолого-медико-педагогического обследования детей;

– 90% родителей удовлетворяет качество реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В следующем году необходимо:

– повышать уровень информированности родителей о результативности образовательной деятельности дошкольников, учитывать запросы семей при проектировании образовательного процесса;

– совершенствовать траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов МБДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся;

– продолжить развитие системы по оказанию дополнительных образовательных услуг, поддерживать и увеличивать позитивную динамику включенности воспитанников МБДОУ в разные формы дополнительного образования.

Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования являются кадровые условия.

В 2022 учебном году МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 84%. Образовательный уровень педагогического коллектива дошкольного учреждения позволяет качественно решать задачи воспитательно-образовательного процесса: высшее профессиональное образование имеет 15 педагогов (57 %) и 3 руководителя; среднее профессиональное образование имеют 13 педагогов (43%).

Процедуру аттестации в 2022 учебном году на соответствие занимаемой должности прошла воспитатель Вагидова М.А. На 1 квалификационную категорию аттестованы: по должности «учитель-логопед» Охупкина Я.В., по должности «воспитатель» Вагабова И.Х., Шабдарова Е.В. На высшую квалификационную категорию аттестованы: по должности «музыкальный

руководитель» Пичугина А.Р., по должности «воспитатель» Спиридонова О.С. Всего в ДОО аттестовано 17 педагогов, что составляет 57% от всей численности педагогического состава.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень:

– Красноярский краевой институт повышения квалификации «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» - 5 педагогов;

– Красноярский краевой институт повышения квалификации «Как разработать педагогический проект» - 1 педагог;

– АНОДПО «Институт образовательных технологий» Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - 5 педагогов;

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Профилактика гриппа и ОРВИ. В том числе новой коронавирусной инфекции» - 5 педагогов;

– Красноярский краевой институт повышения квалификации «Организация и содержание «ансамбля деятельности» детей раннего возраста в условиях ДОО» - 2 педагога;

– Академия соединение «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением развития» - 1 педагог;

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - 2 педагога;

– АНОДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» «Организация работы воспитателей, работающих в разновозрастных группах» - 3 педагога;

– ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания дошкольников» - 3 педагога.

Анализ качества кадрового обеспечения МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

Оценка качества учебно – методического обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

В 2022 году в дошкольном учреждении совершенствовалась системная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов в различных объединениях: на семинарах-практикумах, педагогических совещаниях (коллективное размышление, педагогический поиск), практических занятиях.

В течение учебного года в ДОУ проведены педагогические советы: «Организационный», «Итоговый», «Установочный», «Развитие конструктивного мышления у дошкольников посредством создания образовательного пространства»; «Эффективность воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие у дошкольников конструктивного мышления и навыков сотрудничества в совместной деятельности через конструирование из различных материалов».

Педагогический коллектив ДОУ является постоянным участником городских, краевых и федеральных организационно-методических мероприятий, организованных в очной и дистанционной форме:

- III городской научно-практической конференции «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. Лучшие практики», с темой доклада «Воспитание любви к малой Родине как средство формирования у детей патриотических чувств и развития духовности», выступила Мухина Г.И.;

- VI Краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды

для обучающихся, в том числе с ОВЗ», с темой «Создание условий для обучения грамоте детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте их подготовки к обучению в школе» выступала Охупкина Я.В;

- методической недели воспитателей: видеоролик игровой деятельности Русская народная подвижная игра «Ручеек» представила воспитатель Лактионова А.Ю.;

- методической недели специалистов: видеоролик игры высокой подвижности «Солнышко и лучики» представила инструктор по физической культуре Водопьянова В.В.;

- городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» - 2022: с докладом «Создание психологически комфортных условий для психоэмоционального развития дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт»» выступила педагог-психолог Халипаева Р.М., с докладом «Создание условий для развития конструктивно-модельных навыков у дошкольников 3 – 4 лет посредством реализации педагогического проекта «фантазируем, творим, конструируем»» выступила воспитатель Вагидова М.А.;

- вебинара журнала «Обруч» «Радость движения»: Большой Подвижный Лабиринт в детском саду и дома»; вебинара в рамках проекта «Взаимообучение городов» (мероприятия Корпоративного университета Московского образования) - доклад на тему «Создание психологически комфортных условий для психоэмоционального развития дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт»» транслирован педагогом-психологом Халипаевой Р.М.

Позитивный материал о деятельности ДООУ размещен в электронных и печатных профессиональных изданиях различного уровня:

– городской газете «Заполяная правда» № 94 «В группе «Ромашка» детсада «Надежда» создают собственные книжки»; № 96 «Экскурсия в будущее»; № 28 от «К школе готовы»; № 44 «Широка страна моя родная»; № 48 «Дошколята из садика «Надежда» подружались с ребятами из центра «Виктория»;

– в электронном сборнике материалов лучших игровых практик педагогов ДОУ в рамках показа «Методической недели 2022» «Успешные практики: духовно-нравственное воспитание дошкольников» - «Русская народная игра «Солнышко и лучики», инструктор по физической культуре Водопьянова В.В.;

– в электронном сборнике по итогам городских педагогических чтений «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее - 2022» - «Создание психологически комфортных условий для психоэмоционального развития дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт», педагог-психолог Халипаева Р.М.; «Создание условий для развития конструктивно – модельных навыков у дошкольников 3-4 лет посредством реализации педагогического проекта «Фантазируем, творим, конструируем», воспитатель Вагидова М.А.;

– в электронном сборнике материалов VI краевого педагогического форума «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ» - «Условия обучения грамоте детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в контексте подготовки к обучению в школе», учитель-логопед Охупкина Я.В.;

– в Электронном издании/ Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» СЕРИЯ «ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ» Е.Ю. Соловей, Т.В. Тимофеева «Игровые практики в реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до

работа: растим будущих инженеров» Сборник материалов: сборник статей» - «Формирование основ технической грамотности у дошкольников 5-6 лет посредством реализации практико-ориентированного образовательного проекта «Юные инженеры-конструкторы», воспитатель Вагабова И.Х.;

– в журнале «Логопед» № 5 - «Домашние животные». Образовательный проект с детьми с ОВЗ», учитель-логопед Охупкина Я.В., воспитатель Садыкова О.Б., музыкальный руководитель Пичугина А.Р.; №6, «Кружок «Веселые буквы» в обучении грамоте детей 6-7 лет с ЗПР», учитель-логопед Охупкина Я.В.;

– во Всероссийском электронном журнале «Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/> - «Создание психологически комфортных условий для психоэмоционального развития дошкольников посредством использования в работе педагога-психолога инновационного дидактического пособия «Большой подвижный лабиринт», педагог-психолог Халипаева Р.М.; «Развитие сенсорных эталонов у дошкольников с ЗПР с использованием игр на липучках», учитель-дефектолог Раздобудина И.В.; «Дидактическая игра «Буква-знай-ка», учитель-логопед Охупкина Я.В.

Педагогические работники активно и результативно участвуют в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня:

– городской / ПАО «ГМК «Норильский никель», конкурс социальных проектов в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» - Социальный проект по созданию хорового творческого коллектива для педагогических работников дошкольного образования «НОВЫЙ СТИЛЬ», участие;

– Федеральный / Президентский фонд культурных инициатив, первый конкурс 2022 года на предоставление президентских грантов на реализацию проектов в области культуры, искусства и креативных (творческих) индустрий, участие - Творческий проект по созданию хорового творческого коллектива для педагогических работников дошкольного образования «НОВЫЙ СТИЛЬ»;

– Администрация города Норильска - Смотр-конкурс на лучшую организацию работы по охране труда на территории муниципального образования город Норильск по итогам работы - Диплом за 1 место (в группе «Образование» в подгруппе «Дошкольное образование»);

– VIII Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования» - «Медийный образ дошкольного образования», участники;

– Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска, МБУ «Методический центр» - муниципальный профессиональный конкурс «Педагог юбилейного года – 2022» / номинация «Современный специалист: личность и профессионал», музыкальный руководитель Павлючкова Г.С., призер 2022; городской фестиваль самодеятельного творчества работников образования «Творческая встреча 2022» / номинация «Хрустальное звучание» - музыкальный руководитель Згода В.В. в составе хорового коллектива «Новый стиль», лауреат 1 степени, 2022; городской конкурс видеороликов «Безопасная дорога – НАШ выбор», воспитатель Вагабова И.Х., участник, 2022;

– ДОУ «ДС № 71» Василек» - конкурс педагогических идей «Шум детства» среди педагогов города Норильска, диплом за 1 место, 3 сертификата участника, 2022;

– МБУ «Молодежный центр» - конкурс творческих работ, посвященный Дню матери / номинация «Аппликация», учитель-логопед Охупкина Я.В., диплом 1 степени;

– Региональный центр финансовой грамотности (Красноярский край) - IV Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности», участники;

– Русская Православная Церковь совместно с Министерством просвещения Российской Федерации - Ежегодный Всероссийский конкурс в

области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» / I региональный этап, участники, 2022;

– ВОО «Воспитатели России»; ООО «Инженерная сила» и др. - Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2022/ номинация «С Фребелем в космос...», диплом за 3 место, 2022;

– Агентство образовательных инициатив г. Санкт-Петербург - XI Всероссийских конкурс «Сто лучших методических разработок России» в системе дошкольного образования, диплом за 1 место;

– Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» - Всероссийские педагогические конкурсы, дипломы 1 и 3 степени;

– Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва/ Образовательный центр ЯПЕДАГОГ.РФ/Всероссийские педагогические конкурсы, проводившиеся в целях реализации национального проекта «Образование», дипломы за 1-3 места, 2022 год.

С целью формирования педагогической команды, объединённой общей исследовательской деятельностью в течение года, были созданы временные творческие по подготовке и проведению мероприятий конкурсного мероприятия «Тыдыщ-квест «Операция – школа», «Разработка материалов для применения в формате дистанционного образования», «Апробации и внедрению парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров».

В МБДОУ создана база данных о педагогах МБДОУ, система отслеживания профессиональных и информационных потребностей педагогов на основе разработанного банка диагностических методик.

Анализ качества кадрового и учебно-методического обеспечения МБДОУ позволяет сделать вывод о том, что созданные в МБДОУ условия способствуют повышению профессиональной компетенции педагогов в

области обеспечения информационной основы образовательной деятельности, постановки целей и задач и организации воспитательно - образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО. Многие педагоги МБДОУ способны работать в инновационном режиме, мобильны, ответственны и самостоятельны, стремятся к транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории.

В 2023 году необходимо: активизировать наставническую деятельность, способствующую повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

МБДОУ «ДС № 46 «Надежа»

Учебно-методическая база МБДОУ представлена большим количеством современных программ, пособий и методических разработок. В МБДОУ постоянно ведется работа по обогащению фонда. Формирование фонда библиотеки носителями информации проводится с учетом приоритетных направлений работы МБДОУ, запросов педагогических работников. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными программами.

В 2022 году осуществлялась подписка на профессиональные издания: «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога – психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Инструктор по физической культуре», «Логопед», «Воспитатель». В отчетном году медиакolleкция МБДОУ обогащена образовательными вебинарами, презентациями.

В библиотеке МБДОУ ведется картотека дидактических и методических разработок на бумажных носителях информации и в электронной инвентаризации, что позволяет оперативно отвечать на запросы педагогов. На

конец 2022 года фонд библиотеки составляет более 450 единиц методической литературы.

В целях эффективной реализации образовательных программ и самообразования педагогов в МБДОУ имеются компьютеры, интерактивные доски (одна из них с выходом в интернет и возможностью организовывать методическую и образовательную деятельность в режиме онлайн), ноутбуки, принтеры, мультимедийные установки к которым осуществляется доступ в соответствии с Положением «О порядке доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение является ресурсным способом профессиональной мотивации педагогов и способствует реализации задач образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Здание, территория дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности. В МБДОУ имеются необходимые помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми. Оборудование отвечает требованиям безопасности, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Материально-техническая база

В МБДОУ систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. В 2022 году продолжалась работа по насыщению групповых и функциональных помещений современными игрушками, пособиями, атрибутами для сюжетно – ролевых игр, детскими музыкальными инструментами, детской мебелью. Были

приобретены детские стулья и столы. Для сушки обуви и одежды были установлены сушильные шкафы в приёмных трех групп. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, имеется спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Организованная предметно-развивающая среда МБДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Оборудование в группе размещено по центрам активности, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Каждое отдельное групповое пространство в МБДОУ имеет индивидуально-художественное решение в логической цепочке с названием, оборудование в группах соответствует возрастным особенностям нового, эстетически оформленного развивающего пространства.

Проведен косметический ремонт групп и функциональных помещений, покраска ограждения и оборудования на участке МБДОУ. На пищеблоке произведена частичная замена напольной кафельной плитки. В соответствии с пожарными правилами стены путей эвакуации и групповых комнат окрашены противопожарной краской. Произведен капитальный ремонт покрытия кровли в ДОУ, установлено ограждение на крыше.

В 2022 году полностью заменено все технологическое оборудование на пищеблоке. Приобретены картофелечистка, две универсальные кухонные машины, четыре плиты с жарочными шкафами, стол для кондитерских изделий, две мойки трехсекционные, стол металлический с бортом, холодильник, подтоварники, полки для сушки разделочных досок, стеллажи

для сушки посуды. Произведена замена всей кухонной посуды на посуду из нержавеющей стали.

В прачечную закуплены металлические шкафы для хранения чистого белья.

Материально-технический фонд обогащен офисной мебелью офисной техникой.

По сравнению с 2021 годом в отчетном году список основных средств увеличился на 120 единиц.

Обеспечение безопасности учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией с выводом на ОГПН, тревожной кнопкой. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В соответствии с заключенным контрактом на услуги по охране общественного порядка в МБДОУ выставлен пост с режимом охраны. Имеется система видеонаблюдения на участке и помещениях МБДОУ. В 2022 году были установлены рамка металлоискателя и домофонная система.

Участок МБДОУ оснащен современным, сертифицированным игровым и спортивным оборудованием. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, установлены видеорекамеры.

Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в МБДОУ обеспечивается через контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, правил пожарной безопасности, за состоянием здоровья сотрудников, противоэпидемических мероприятий. С воспитанниками детского сада систематически проводятся занятия по ОБЖ, тренировочные эвакуации.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ, создание предметно-пространственной среды находятся на этапе постоянного развития и совершенствования.

Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ «ДС № 46 «Надежда», системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ обеспечивается на основании Договора о совместной деятельности № 45/20 от 23.11.2020г. с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Норильская межрайонная детская больница» (далее – КГБУЗ «Норильская МДБ»). Для осуществления медицинской деятельности и оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам медицинским работником в МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН оборудован медицинский кабинет. В кабинете, общей площадью 45,8 кв.м, имеется изолятор, кабинет для осмотра, процедурный кабинет, санитарная комната. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом.

В Учреждении разработана система диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников Учреждения. Все данные по заболеваемости детей, по группам здоровья, по уровню сформированности физических качеств, по адаптации детей к условиям Учреждения, систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно–ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

Один из самых важных показателей работы коллектива – это снижение заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в МБДОУ за 2022 год было зафиксировано 607 случаев, в 2021 году составила 578 случаев, и в 2020 году - 418 случаев.

Индекс здоровья воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»

Год	Всего детей	Число детей, ни разу не болевших в учебном году	Болели 1-2 раза	Болели от 3 до 5 раз	Болели 6 и более раз
-----	-------------	---	-----------------	----------------------	----------------------

2020	268	76 -28,3%	122-45,5%	65-24,3%	5 – 1,9%
2021	254	69 -27%	129-51%	51-20%	5 - 2%
2022	219	63 – 29%	84 – 38,5%	60 – 27%	12 – 5,5%

В 2022 году детских травм зафиксировано не было.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- воспитатели активно используют здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса (разные виды гимнастик, массажа, релаксационные упражнения, двигательные паузы и разминки), которые способствуют сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обогащая совместную организованную деятельность педагога и детей;

- работники детского сада соблюдают санитарно-гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса;

- педагоги организуют консультирование и информирование родителей (законных представителей) по профилактике заболеваний, а также об оздоровительной работе в МБДОУ;

- питание в Учреждении организовано в соответствии с нормативными документами и технологическими картами;

- медицинской организацией проводится ежегодная вакцинация против гриппа, осмотр детей узкими специалистами.

Учитывая неблагоприятные природно-климатические условия Крайнего Севера, педагогами детского сада разработаны картотеки конспектов проведения прогулок в активированные дни. С целью чередования различных видов деятельности продумано использование всех функциональных помещений ДОУ, разработан график посещений их всеми возрастными группами.

Воспитатели групп ведут листы здоровья воспитанников, обеспечивают детей необходимой по росту мебелью, соблюдают требования к расстановке мебели и размещению детей с учетом рекомендаций врача-педиатра.

В группах раннего возраста ведутся листы адаптации воспитанников для учета их физического состояния. Особое значение для эмоционального благополучия ребенка имеет правильная организация адаптационного периода. В группах раннего возраста созданы благоприятные условия для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Первое знакомство малыша с группой происходит в присутствии мамы, воспитатели создают положительную эмоциональную атмосферу, проводят экскурсию по группе, знакомят с правилами и традициями группы. Для родителей разработаны консультации, проводится опрос, анкетирование с целью выявления индивидуальных особенностей, привычек ребенка. Установлен щадящий режим, неполный день пребывания, нахождение родителей в группе вместе с ребёнком. На вновь прибывших детей заполняется лист адаптации, в котором ежедневно фиксируется его аппетит, сон, активность ребенка в игре и в речи, а также характер взаимоотношений с детьми и со взрослыми. По окончании адаптационного периода медицинской сестрой и воспитателем проводится анализ тяжести адаптации по каждому ребенку.

Результаты адаптации детей, вновь поступивших в МБДОУ «ДС № 46
«Надежда» за 2021 – 2022 год

Год	Количество поступивших детей до 3 лет	Лёгкая адаптация		Адаптация средней тяжести		Тяжёлая адаптация	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%
2020	32 чел	19 чел	59%	9 чел	38%	2 чел	3%
2021	41 чел	13 чел	32%	26 чел	63%	2 чел	5%
2022	38 чел	17 чел	45%	21 чел	51%	-	-

Детей с тяжелой степенью адаптации за прошедший период, не было.

Особое внимание уделяется организации систематических медико-педагогических наблюдений, позволяющих устранять недостатки в организации условий для жизнедеятельности детей, не допускать утомления при проведении различных занятий определять оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку с учётом индивидуальных возможностей детей, выявлять отклонения в здоровье и наметить наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия. Для этого организуется ежедневный медико-педагогический контроль, определяется

подготовленность помещений к принятию детей (температурный режим, санитарное состояние), состояние здоровья детей и педагогов. Комплексная оценка состояния здоровья каждого ребёнка проводится врачом-педиатром с целью соотнесения к одной из «групп здоровья», что учитывается педагогами при установлении двигательной нагрузки. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий проводится ежемесячно. В детский сад поступают в основном дети со 2-ой группой здоровья, значительно реже с 3 и 4 группой здоровья.

Распределение воспитанников МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» по группам здоровья

Группы здоровья	2022
Общее количество воспитанников	219
из них:	
1 группа здоровья	10
2 группа здоровья	194
3 группа здоровья	9
4 группа здоровья	
Инвалиды	6

Отчеты о состоянии здоровья воспитанников заслушиваются на заседании педагогического Совета.

Вывод: анализ данных по заболеваемости показывает, что условия, созданные в МБДОУ (применяемые здоровьесберегающие технологии, соблюдение требований к режиму дня, санитарно – гигиеническим нормам) способствуют снижению уровня заболеваемости воспитанников. Вспышка заболеваемости приходилась на осенне-весенний период, а также большой процент давали дети которые впервые поступали в МБДОУ. Однако, педагогам необходимо продолжать акцентировать внимание на мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Перспективы и планы развития МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» на 2023 год

На 2023 год коллективом определены следующие задачи:

1. Совершенствование траектории психолого-педагогического сопровождения воспитанников в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.

2. Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов по реализации задач по речевому развитию дошкольников как ресурса улучшения образовательных результатов воспитанников ДОУ.

3. Внедрение системной модели организации качественного образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе программно-методического комплекса и парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Показатели деятельности МБДОУ «ДС № 46 «Надежда» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	222
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	184
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	222/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/14
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/14
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/14
1.5.3	По присмотру и уходу	31/14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/60
1.8.1	Высшая	6/21
1.8.2	Первая	11/39
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/100
1.9.1	До 5 лет	1/4
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инструктора по физической культуре	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,043
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	246,48
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да