

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»
Протокол от 27.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»
от 28.03.2024 г. № 51

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕСОЧНАЯ АНИМАЦИЯ» (интерактивная песочница)**
для детей с ограниченными возможностями здоровья
5 - 6 лет на срок обучения с 01.10.2024 по 31.03.2025 год
(социально - педагогическая направленность)

Руководитель курса
Педагог-психолог Халипаева Р.М.

Норильск, 2024

Содержание

Раздел	Страница
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели, задачи, принципы реализации Программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4 Модель построения образовательной деятельности	5
2 Содержательный раздел	6
2.1 Тематический план	6
2.2 Содержание рабочей программы	10
3 Организационный раздел	11
3.1 Ресурсное обеспечение	11
3.2 Материально-техническое обеспечение	11
3.3 Методическое обеспечение	12
Используемая литература	15

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, позволяют наметить штрихи современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс. Жизнь ребенка очень сильно изменилась. Он многим интересуется и о многом рассуждает. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить информационно - компьютерные устройства. В то же время ребенок по-прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Нарушения психофизического развития, свойственные многим детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), приводят к возникновению ряда других отклонений вторичного характера. К таковым относятся и затруднения в формировании навыков социальной коммуникации, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем. У таких детей пониженная познавательная и речевая активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), а также нарушения различных сторон речи

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям с ОВЗ часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Основная идея программы – используя игры в интерактивной песочнице позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций. Программа «Песочная анимация» комплексно решает задачи, направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным линиям развития ребёнка.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения; профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более

продуктивные; преодолению трудностей в общении; преодолению расстройств настроения;

- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;

- развитию познавательных процессов;

- развитию ответственности за свои действия;

В ходе реализации образовательной программы необходимо руководствоваться следующими общими принципами.

1. Принцип динамичности: от простого к сложному.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип доступности:

4. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

5. Принцип интеграции образовательных областей

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста, а также на снятие у них эмоционального напряжения дискомфорта и создание ситуации успеха.

1.2 Цели, задачи, принципы реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер, развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;

- формировать сенсорные способности, ориентировку в пространстве, аналитическое восприятие изображаемого предмета;

- продолжать знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;

- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;

- развивать «универсальные компетенции» (умение работать в команды со сверстниками и в группах разного возраста, планировать деятельность, навыки решения конфликтов, способности принимать решения);

- развивать интерес к нестандартным играм с песком;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

- развивать произвольность психических процессов;

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие

способности;

- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, усидчивость доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы. Предпосылки образовательной деятельности:

Предметные:

- дети хорошо владеют техническими приемами песочницы (регулируют высоту и глубину песка), ориентируются в пространстве;
- знают правила поведения игр в песочнице.

Метапредметные:

Познавательные навыки:

- умеют логически мыслить, анализировать и сравнивать;
- умеют выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач;
- достигают определенного уровня развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера;

Регулятивные навыки:

- умеют формулировать для себя цели и задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умеют действовать в соответствии с правилами выполнения работы, применять образец, выполнять инструкции.

Коммуникативные навыки:

- определяют характер своей работы, планируют свою деятельность, прослушав задание;
- пользуются речью как средством общения со сверстниками;
- имеют устойчивый интерес к нестандартной деятельности;

Личностные:

- уверены в себе, спокойны и доброжелательны в общении;
- проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- владеют расширенным словарным запасом (глаголы, существительные, прилагательные и т.д.), используют обобщающие понятия (сыпучий песок, цветной песок, волшебный песок);
- способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение;
- владеют своим психоэмоциональным состоянием, развиты навыки саморелаксации и саморегуляции эмоционального состояния;
- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

Ожидаемые результаты:

- раскрытие творческих способностей детей;
- дети умеют самостоятельно использовать новые техники в работе с песком;

- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

1.4 Модель построения образовательной деятельности

Программа рассчитана на воспитанников с ОВЗ 5 – 6 лет, срок реализации 6 месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март).

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Занятия проводятся по средам, продолжительность занятия составляет 25 минут. Общее количество занятий за весь срок обучения – 24.

Оптимальный объем обучающихся в группе дошкольников – 6 человек.

Формы работы: занятия.

Типы занятий: ознакомительные, практические, итоговые.

Формы занятий: групповая.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно - тематический план

Блок	Игра
<p>Счёт и геометрические фигуры</p> <p>Посредством игр данного блока, педагог сможет решить задачи формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Игры прекрасно подойдут для детей 5-6 лет. Данные игры помогут педагогу в формировании и закреплении навыков уверенного счета в пределах 10 и далее, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками «+», «-» и «=», различать и называть геометрические фигуры и геометрические тела.</p>	<p>Посчитай: на полянке появляются предметы в разном количестве. Задача – посчитать предметы и из предложенных ответов выбрать правильный.</p> <p>Покажи путь: Необходимо пройти по листочкам соблюдая правильный порядок счета. Если путь пройден правильно, Лягушонок его повторит. У детей формируется представления о порядковом счете; учатся пользоваться количественными и порядковыми числительными; выполнять правила игры; развивается память, внимание, мышление</p> <p>Математика с примерами: Педагог включает интерактивный стол, выбирает в менеджере игр занятие «Математика с примерами». Педагог. Ребята, посмотрите, к нам прилетел тигренок на воздушном шаре и просит помочь решить задачи. Вы должны внимательно послушать задачу. На куполе воздушного шара появляется пример, а вокруг шара цифры. Вам, необходимо выбрать из предложенных цифр правильный ответ. (Дети могут коснуться цифры рукой, указкой). Педагог озвучивает математические задачи в форме загадки. Дети поочередно отвечают.</p> <p>Пройди путь: Цель игры закрепить знания геометрических фигур. На экране изображены фигуры различных форм и цветов.</p> <p>Задача игрока: пройти путь нажимая на указанные в задании фигуры. В начале игры анимированный зайчик показывает на примере, как необходимо пройти путь, затем данный путь проходят дети.</p> <p>Изучение геометрических фигур: На фоне скал</p>

	<p>представлен объект из геометрических фигур. Задача: выбрать подходящие для объекта фигуры. Игра формирует представления о форме и свойствах геометрических фигур на сенсорной основе. (интерактивный стол)</p> <p>Изучение цифр: Изучение цифр по порядку. Дети раскрашивают каждую цифру на разной высоте песка. В настройках игры можно регулировать размер цифр самостоятельно.</p>
<p>Время и пространство</p> <p>В данном блоке представлены игры на ознакомление и закрепление представлений детей об определении временных отношений и умении ориентироваться в пространстве. Блок рассчитан на обучение детей 5-6 лет. Дети обучатся определять время по часам с круглым циферблатом, ориентироваться в днях недели, месяцах и временах года. А также ориентироваться в пространстве и обозначать в своей речи такие понятия, как «над», «под», «слева», «справа», «от себя» и другие.</p>	<p>Расположение предметов: Учат детей расположению предметов в пространстве вокруг. В детской комнате стоит мальчик и говорит детям: где относительно него расположен предмет. Детям необходимо выбрать правильный вариант ответа, нажав на нужный предмет.</p> <p>Времена года: Игра учит детей временам года, названиям месяцев года и атрибутам, связанным с тем или иным временем года. В начале идет повествование в виде анимированного мультфильма о времени года. На экране — девочка и мальчик, детям необходимо указать на атрибуты, связанные с данным временем года. После выбора правильных ответов, игра переходит к повествованию следующего времени года, пока не закончится год. После того как дети изучили все времена года, они получают одобрение.</p> <p>Четыре сезона: Красочная игра Четыре сезона наглядно показывает смену времён года. Дети могут сравнивать, наблюдать атрибуты разных времён года, менять ландшафт.</p> <p>Собери шары по цвету: Задание игры: собрать шары определённого цвета на время. Изучение цветов, развитие логики мышления.</p> <p>Лесные животные: Изучение лесных животных и их поведения в лесу. В настройках игры можно регулировать размеры животных, лесных растений и глубины воды самостоятельно.</p> <p>Изучение цветов на фигурах: Дети изучают цвета на фигурах в интерактивной песочнице. В игре добавляется сенсорное восприятие, развивается мелкая моторика.</p> <p>Черепашка: в песочнице создаётся красочная среда обитания черепах. Дети могут менять ландшафт, прокладывать водный путь для черепах. Игра развивает мелкую моторику, воображение. Снимает напряжение.</p>

<p>Развитие речи</p> <p>Игры данного блока помогут педагогу в решении задач речевого развития у детей старшего дошкольного — младшего школьного возраста (5-6 лет), таких как, различать понятия «слог», «слово», «буква», учить детей называть буквы алфавита, закреплять представления о внешних особенностях букв алфавита и особенностях обозначения их посредством звука.</p>	<p>Найди все буквы алфавита: В нарисованном городе волшебник напугал буквы, и буквы спрятались за предметами. Детям необходимо по видимой части буквы угадать ее и выбрать правильную букву из предлагаемых вариантов. После того как дети найдут все буквы алфавита, волшебник напугавший буквы убегает.</p> <p>Развивает умственную активность у детей, учит детей буквам алфавита, логическому мышлению.</p> <p>Угадай букву: На поляне появляется животное, рядом — его название. Задача — вставить недостающие буквы, выбрав из предложенных. Подсказка прилагается.</p> <p>Игра развивает сообразительность, повышает умственную активность.</p> <p>Мое имя в песке спрятаны буквы (имя играющего). Ребенок должен найти их и составить свое имя. В последующих играх педагог добавляет буквы из других имен.</p>
<p>Ознакомление с социальным окружением</p> <p>В блоке решаются задачи по формированию у детей 5-6 лет представлений о сферах человеческой деятельности и их значимости, о правилах дорожного движения и особенностях безопасного поведения на улице и дороге и нормах личной гигиены.</p>	<p>Что же спрятано в песке?</p> <p>Используя режим интерактивной песочницы «Рельеф земли», взрослый и ребенок вместе погружают в сухой песок кисти рук и начинают шевелить ими, наблюдая за тем, как изменяется рельеф песчаной поверхности.</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками; продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;</p> <p>Личная гигиена</p> <p>Игра знакомит детей с правилами личной гигиены, помогает закрепить знания, активизирует словарный запас детей. Развивает устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, внимание, логику, мышление.</p> <p>Изучаем профессии</p> <p>Игра знакомит детей с различными профессиями. Закрепление названия действий, человека связанных конкретной профессией. Развивает память, ассоциативное мышление, словарный запас.</p> <p>На проекции в верхней части экрана появляется загадка, связанная с профессией человека, также она дублируется женским голосом, в нижней части проекции изображены три картинка с изображением человека определенной профессии, под картинкой дублируется их наименование.</p> <p>Задача ребенка дослушав или прочитав загадку</p>

	<p>до конца, выбрать правильный ответ касанием с правильным ответом.</p> <p>Откопай разгадку Используя режим интерактивной песочницы «Цвета и формы» ребенок «рассекречивает» не только цифры, но туда можно предварительно закопать буквы, геометрические фигуры, картинки с животными, цветами и др.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением Дети 5-6 лет благодаря играм блока «Ознакомление с предметным окружением» вместе с педагогом или в самостоятельной игровой деятельности узнают и закрепят представления о назначении различных предметов, получить элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых конструкций и понимать сложность производства некоторых вещей.</p>	<p>Собери портфель Игра знакомит детей со школьными предметами. В детской комнате стоит девочка, и детям надо помочь собрать ей портфель в школу. На подставках появляются различные предметы, как школьные вещи, так и детские игрушки, и ребенку необходимо выбрать предмет, который пригодится в школе нажав на него. После выбора правильного ответа, название предмета проговаривается, а ребенок получает одобрение.</p> <p>Найди предметы, кому что нужно Игра знакомит детей с различными профессиями и предметами, которые используют люди в своей работе. Цели игры: развивает слуховое внимание, формирует грамматический строй речи, учит употреблению дательного падежа существительных, образованию относительных прилагательных.</p> <p>«Следы» Используя режим интерактивной песочницы «Разноцветный песок» предложить пройтись по проложенным дорожкам ладошками, пальчиками (сгруппированными по 2, 3, 4, 5) оставляя следы. Пофантазируйте вместе с ребенком (чьи это следы?).</p> <p>Собери трубы, устрани протечку Первая задача игры: собрать трубопровод по цветам. Вторая задача игры — на ловкость. Детям необходимо наступать на места протечек, чтобы их устранить. После выполнения двух задач, цветы получают долгожданную воду.</p> <p>«Победитель злости» в стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: «Не злись, не капризничай, возьми себя в руки». В большинстве случаев данный совет совершенно бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за «плохое поведение».</p> <p>Собери драгоценные камни Цель игры: собирать драгоценные камни, различать их по форме и размеру.</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Данный блок поможет преподавателю сформировать и закрепить у детей 5-6 лет представления о взаимодействии живой и неживой природы, о диких и домашних зверях и птицах, о насекомых, а также, о диких растениях и растениях, выращенных человеком, их классификациях.</p>	<p>Кто что ест? Ребенку необходимо касанием руки или ноги выбрать картинку или несколько картинок пищи, которую употребляет данное животное. Животные 3Д модели с естественной анимацией и голосовым сопровождением.</p> <p>Вулкан: Дети меняют рельеф песка. На возвышенностях образуются интерактивные вулканы. Песок окрашивается, вытекает лава. Можно изучать явления природы</p> <p>Съедобное-несъедобное в интерактивном исполнении.</p> <p>Задача игры: выбери съедобное. На сцене появляются предметы съедобные и несъедобные. Нужно выбрать только съедобные.</p> <p>Найди тень животного. На поляне видны тени животных. Задача — выбрать тень, соответствующую животному, которое выходит из леса.</p> <p>Игра профессионально озвучена. Задание знакомит детей с очертаниями и внешним видом лесных животных.</p> <p>«Ферма» Дети изучают поведение домашних животных на ферме в интерактивной песочнице. В игре можно менять размеры животных, растений. Животные издают реальные звуки.</p> <p>Морские животные: Дети руками взаимодействуют с интерактивными морскими обитателями на песке. Игра развивает воображение, мелкую моторику. С помощью игр с песком дети расслабляются.</p> <p>Раскрась животное: Угадываем животное по контуру и раскрашиваем его.</p> <p>В настройках игры можно самостоятельно регулировать размер животных.</p> <p>Угадай птицу на заборе — тени птиц. Задача: выбрать тень, соответствующую птице, которая прилетает из леса. Игра озвучивается щебетом каждого вида птиц. Задание знакомит детей с очертаниями и внешним видом птиц.</p> <p>Изучаем планеты</p> <p>Игра знакомит детей с солнечной системой. В центре проекции появляется планета с названием и знаком вопроса, вокруг — планеты солнечной системы. Детям необходимо узнать, какая это планета.</p>
--	--

2.2 Содержание программы

Все игры, с использованием интерактивной песочницы, можно разделить на три направления:

Обучающие игры

Такие игры направлены на развитие тактильно-кинестетической

чувствительности и мелкой моторики рук. А главное ребенок говорит о своих ощущениях, тем самым спонтанно развиваем его речь, словарный запас слов, развиваем восприятие различного темпа речи, развивается высота и сила голоса, работаем над дыханием, развиваем внимание и память, развиваем фонематический слух. Обучающие игры обеспечивают процесс обучения чтению, письму, счету, грамоте, развивают фонематический слух, а также позволяют проводить коррекцию звукопроизношения.

Познавательные игры

С их помощью мы помогаем познавать многогранность нашего мира, познавательные игры дают возможность детям узнать о многообразии окружающего мира, об истории своей страны, других стран.

Проективные игры

С их помощью мы осуществляем психологическую диагностику, коррекцию и развитие ребенка, проективные игры откроют потенциальные возможности ребенка, разовьют его творчество и фантазию.

Кроме того, песок – прекрасный тренажер, пропедевтическое средство для подготовки руки к письму, для овладения специальными движениями.

Основная идея программы – используя игры в интерактивной песочнице позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Современный подход к использованию песочницы в развитии и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей с ОВЗ направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;

- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;

- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка;

- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

3. Организационный раздел

3.1. Ресурсное обеспечение

Руководителем курса является педагог-психолог, который создает психолого-педагогические условия для реализации поставленных Программой задач.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда.

Для организации кружка используется специализированное помещение.

Интерактивный стол.

Конструкция интерактивной песочницы.

Ноутбук.

Проектор.

Программное обеспечение «Интерактивная песочница»

Чистый просеянный песок.

Для проведения занятий с использованием интерактивной песочницы есть определенный перечень необходимых игрушек. Но дополнять и обогащать его можно до бесконечности. Чем больше в доступе есть игрушек, тем легче будет создать определенную ситуацию, мир.

Рекомендуемые игрушки и материалы для занятий:

Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки.

Игрушки животных.

Игрушки людей.

Игрушки домов или набор кубиков для построек.

Игрушки транспорта.

Набор для релаксации (бусинки, кристаллики).

Формочки.

3.3 Методическое обеспечение

Конспект НОД с использованием интерактивной песочницы

Тема «Времена года»

Программное содержание:

1. Продолжать учить детей различать времена года, называть их, иметь представление об их чередовании.
2. Закрепить умение отгадывать загадки о погоде, о природных явлениях в разное время года.
3. Обогащать представления детей о жизни диких животных.
4. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, воображение детей при работе с интерактивной песочницей.
5. Формировать у детей грамматически правильную речь.

Оборудование:

Кукла, картинки с изображением времен года, фигурки диких животных на каждого ребенка

Ход занятия.

Дети, посмотрите, какую необычную девочку я встретила по дороге в детский сад. Что же в ней такого странного, не пойму. Помогите мне, ребята.

Ответы детей.

– Правильно, оделась она неправильно, перепутала все времена года. А вы так одеваетесь на прогулку? Почему? Пусть наша гостья посидит и послушает нас и тогда она, конечно же, поймет, как нужно одеваться в любое время года.

Я прошу вас послушать стихотворение и выполнить задание: посчитать сколько дочек было у мамы, и как их звали?

Только появились на деревьях почки,

Новенькое платье сшила мать для дочки,

С яркими цветами и голубизною,

Маленькую дочку назвала Весною.

Дочь свою другую называя Летом,

Мать дала ей много солнечного света.
Спелыми плодами любовалась мать,
Осень – третью дочку стала называть.
Снегом украшая горы и дома,
Имя старшей дочке мать дала – Зима.

- сколько дочек было у мамы?

- как звали старшую дочь?

- маленькую дочь как звали?

- третью дочь как назвала мама?

- и еще одна дочь звалась...

- А теперь давайте поиграем в игру «Наоборот». Я буду говорить о лете, а вы, наоборот, о зиме, я о весне, а вы об осени.

Летом солнышко греет жарко, ласкает нас своими лучами, а зимой... светит, да не греет.

Летом земля покрыта зеленой травкой, а зимой... снегом.

Летом растут ягоды, да грибы, а зимой одни... сосульки.

Летом деревья стоят в зеленой листве, а зимой... без листьев.

Летом в лесу поют птицы, а зимой... воет холодный ветер.

Летом дети купаются в реке, загорают, а зимой... катаются на коньках.

Весной появляется молодая зеленая травка, а осенью... трава становится желтой и увядает.

Весной прилетают из теплых краев птицы, а осенью... улетают в теплые края.

Весной в лесу поют птицы, а осенью... птиц не слышно.

Весной идут теплые дожди, а осенью... холодные.

Сейчас я загадаю вам загадки, а вы скажете мне отгадку и если вы ответите правильно, то увидите ответ.

Педагог, переключая режим в игре, показывает правильное время года – отгадку на загадку.

Утром мы во двор идем,

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят,

И летят, летят, летят.

(осень)

Сели дети на салазки,

Как блестят весельем глазки!

Покатились, понеслись,

Покатились с горки вниз!

(зима)

Солнце, землю согревая,

Гонит с нашей речки лед.

Тает баба снеговая

И ручьями слезы льет

(весна)

Вышел я на лужок,

Очень солнышко жжет.

Стала моя кожа

И краснеть и ёжиться.

(лето)

А теперь давайте попробуем заселить в каждое время года животных.

Педагог выбирает режим весна. Какое это время года? Кого из диких животных можно встретить в лесу весной? Предлагает выбрать фигурки животных и заселить ими весенний лес.

Педагог выбирает режим лето. Какое это время года? Кого из диких животных можно встретить в лесу летом? Предлагает выбрать фигурки животных и заселить ими летний лес.

Педагог выбирает режим осень. Какое это время года? Кого из диких животных можно встретить в лесу осенью? Предлагает выбрать фигурки животных и заселить ими осенний лес.

Педагог выбирает режим зима. Какое это время года? Кого из диких животных можно встретить в лесу зимой? Предлагает выбрать фигурки животных и заселить ими зимний лес.

Кого мы не видим в зимнем лесу? Почему?

Ребята, вы такие молодцы, так хорошо рассказали нашей гостье о временах года, что я думаю, она больше не будет их путать.

Используемая литература

1. Методическое пособие Интерактивная песочница/ Редакция первая/ М.Г. Ячменева. – Москва, 2023.
2. Зинкевич – Евстегнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М. Чудеса на песке. Епанчинцева О.Ю.
3. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб., 2011. Практикум по песочной терапии. СПб. Речь, 2016. – 340с.
4. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб. Речь, 2016. – 160 с.
5. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. Речь, 2016. – 61с.
6. Панина, А.А. программа дополнительного образования детей «Песочная палитра»
7. Поликарпова И.В., Приходько Н.И. Песочная терапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей – сирот с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. М.: 2011(№7).
8. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград: «Учитель», 2003.