

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 46 «НАДЕЖДА»  
(МБДОУ «ДС № 46 «НАДЕЖДА»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
МБДОУ «ДС № 46 «Надежда»  
от 28.03.2024 г. № 51

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО КУРСУ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ «АБВГД-ейка» и умное зеркало»  
для детей 6 - 7 лет на срок обучения с 01.10.2024 по 31.03.2025 год  
(социально - гуманитарная направленность)**

Руководитель курса  
Учитель - логопед Жуйкова А.В.

Норильск, 2024

## Содержание

Раздел	Страница
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели, задачи, принципы реализации Программы	3
1.3 Методы и приёмы работы с детьми	4
1.4 Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5 Модель построения образовательной деятельности	6
2 Содержательный раздел	6
2.1 Учебно - тематический план	6
2.2 Этапы построения занятия	10
3 Организационный раздел	10
3.1 Ресурсное обеспечение	10
3.2 Материально-техническое обеспечение	10
3.3 Методическое обеспечение	10
Используемая литература	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие.

Полноценное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что шестой и седьмой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи. А включение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в ДУО - это одна из новых и актуальных проблем в педагогике. В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на нем уже в дошкольном детстве, т.к. существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Детский сад – это часть общества, и в нём отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

## 1.2. Цели, задачи, принципы реализации Программы

Цель программы осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

– Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Развитие мотивации обучения;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие произвольности психических процессов;
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

### **1.3. Методы и приёмы работы с детьми**

С целью решения образовательных задач Программы при организации занятий применяются методы:

*Приёмы организации детей в процессе обучения:*

- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

*Приёмы активизации умственной активности детей:*

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций

*Приёмы обучения:*

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

*Методические рекомендации:*

При разработке программы использована парциальная образовательная программа

Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

*Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.*

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемые задания, игры учитывают возможности детей данного возраста);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности).

**Преимущества использования Умное зеркало ArtikMe:**

- ребёнок видит не только своё зеркальное отражение, он попадает в сказку с волшебными героями, которые помогают ему выполнять артикуляционные, звуковые упражнения, правильно читать звуки и соотносить их с графическим изображением - буквой;
- ребёнок сам выбирает вид деятельности прямо на занятии. Например, к теме «Звук и буква Р» ребёнок может выбрать игры: «четвёртый лишний», «обобщение» или «запомни и повтори»;
- дидактический материал расположен непосредственно в поле зрения ребёнка, где есть возможность самоконтроля выполнения упражнения. Получается, что ребёнок видит слово, картинку, педагога и себя в едином пространстве.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Освоение программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестациями.

К концу обучения дети будут:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат,

твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова печатными буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **1.5. Модель построения образовательной деятельности**

Программа рассчитана на воспитанников 6 – 7 лет, срок реализации 6 месяцев (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март).

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Занятия проводятся по понедельникам, продолжительность занятия составляет 30 минут. Общее количество занятий за весь срок обучения – 24.

Оптимальный объем обучающихся в группе дошкольников – 6 человек.

Формы работы: занятия.

Типы занятий: ознакомительные, практические, итоговые.

Формы занятий: групповая.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Учебно - тематический план**

Месяц/ №	Тема занятия.	Работа в тетради «От А до Я».
<b>Октябрь</b>		
<b>№ 1</b>	<b>Звук и буква «А».</b> Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). <b>Звук и буква «О».</b> Графическое изображение гласного звука «О».	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке. Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово».
<b>№ 2</b>	<b>Звук и буква «У».</b> Графическое изображение гласного звука «У». <b>Звук и буква «ы».</b> Графическое изображение гласного звука «ы».	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».
<b>№ 3</b>	<b>Звук и буква «Э».</b> Написание буквы «Э» в клетке Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов «АУ», «УА».	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
<b>№ 4</b>	<b>Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П».</b> Написание букв «Б - П». Чтение слогов.	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.
<b>Ноябрь</b>		
<b>№ 5</b>	<b>Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».</b> Написание букв «Ж – Ш». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
<b>№ 6</b>	<b>Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф».</b> Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов.
<b>№ 7</b>	<b>Звук «Л» и буква «Л».</b> Написание буквы «Л», чтение слогов.	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы».
<b>№ 8</b>	<b>Звук «М» и буква «М»,</b> написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением
<b>Декабрь</b>		
<b>№ 9</b>	<b>Звук «Н» и буква «Н»,</b> написание буквы «Н», чтение слогов.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».
<b>№ 10</b>	<b>Звук «Р» и буква «Р»,</b> написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги».
<b>№ 11</b>	<b>Звук «Й» и буква «Й».</b> Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

<b>№ 12</b>	<b>Буква «Я».</b> Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
<b>Январь</b>		
<b>№ 13</b>	<b>Буква «Ю».</b> Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.
<b>№ 14</b>	<b>Буква «Е».</b> Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись
<b>№ 15</b>	<b>Буква «Ё».</b> Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».
<b>Февраль</b>		
<b>№ 16</b>	<b>Буква «И».</b> Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».
<b>№ 17</b>	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
<b>№ 18</b>	<b>Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К».</b> Написание букв «Г - К». Чтение слогов.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись
<b>№ 19</b>	<b>Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т».</b> Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».
<b>Март</b>		
<b>№ 20</b>	<b>Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С».</b> Написание букв «З - С». Чтение слогов.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.
<b>№ 21</b>	<b>Звуки «Х - ХЬ», буква «Х».</b> Чтение слогов, слов, предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение».
<b>№ 22</b>	<b>Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».</b> Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
<b>№ 23</b>	<b>Звук «Ц» и буква «Ц».</b> Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».

<i>№ 24</i>	<b>Буква «ь».</b> Написание буквы «ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. <b>Буква «ъ».</b> Написание буквы «ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».
-------------	--	---

## **2.2. Этапы построения занятия:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
  - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
  - буква, её образ и графическое написание
  - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
  - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Ресурсное обеспечение**

Руководителем курса является учитель-логопед, который создает психолого-педагогические условия для реализации поставленных Программой задач.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение**

Для организации занятий предусмотрена развивающая предметно – пространственная среда:

- Умное зеркало ArtikMe;
- интерактивная доска, ноутбук;
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами);
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и рассказов;
- сюжетные картинки, мнемотаблицы для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы- прописи букв.

### **3.3 Методическое обеспечение**

Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е.В.:

1. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
2. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я»;
3. Дидактический комплект «От звука к букве»;
4. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу»;
5. Рабочая тетрадь «От А до Я»;
6. Азбука «Мой первый учебник».

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности «Звук [С] и буква «С»

Цель: формировать знания о звуке и букве С.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой С;
- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.

Развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- упражнять в соотнесении слов со схемами;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- продолжать учить составлять предложения по заданному слову;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: игрушка Сова, зеркала, предметные картинки, в названиях которых присутствует звук С, шкатулка, мяч, игра «Один-много», карандаши, тетради. Умное зеркало ArtikMe.

Речевой материал: мнемодорожки чистоговорок со звуком С, загадки, презентация «Слоговое чтение с Зайкой»

Ход занятия:

Организационный момент

Логопед: Ребята я очень рада видеть вас.

Поздоровайтесь с друзьями,

Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

А теперь соседу справа

Мячик ты передавай.

Друга называй по имени,

Утра доброго желай

(Стук в дверь).

Л.: Дети, к нам в гости прилетела Мудрая Сова.

Актуализация имеющихся знаний

Сова: Мне рассказали, что вы узнали много звуков. Я хочу в этом убедиться.

- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)

- Почему звуки называются гласными? (они поются, мы их поем голосом)

- Какие гласные звуки вы знаете? (поем и наматываем клубочек: а, о, у)

- А остальные звуки какие? (согласные)

- Какие бывают согласные? (твердые и мягкие, звонкие и глухие)

Сообщение темы занятия

С.: Молодцы, все помните. А я хочу познакомить вас с новым звуком. С каким? - догадайтесь сами.

- Слушайте внимательно:

У Сони самовар. Соня открывает краник самовара и смотрит, как оттуда льется вода.

Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-...

- Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?

- Какой первый звук в слове СССОНЯ? — СССАМОВАР? СССТАКАН?

С.: Сегодня мы познакомимся со звуком С.

Звук С живет в насосе. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с.

Представьте себе, что вы превратились в насосы, и вам надо накачать мячики.

Упражнение на дыхание «Насос» (Умное зеркало ArtikMe)

Дети по очереди, а затем все вместе, подражая действию насоса, накачивают мячик, длительно произнося звук с. (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым).

Характеристика звука С по артикуляционным и акустическим признакам

Сова предлагает, смотря в зеркало, длительно произнести звук с и обратить внимание на положение губ.

Губы улыбаются, видны зубы.

- А теперь еще раз долго, сердито посвистим, покажем, как воздух выходит из насоса, и скажем, куда спрятался кончик языка (кончик языка спрятался за нижние зубы).

- Какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим звук С: холодная или теплая?

Поднесите руку ко рту и скажите с-с-с.

(если кто-либо скажет, что струйка воздуха теплая – сравнить Х и С).

- Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук С. Гласный он или согласный? Попробуем его петь. Что происходит? (звук встречает преграду - это согласный звук).

- Звонкий или глухой этот звук? Почему? Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок? (звук глухой).

- Сердито произносим звук (это твердый звук).

Какой фишкой будем обозначать звук С?

Игра «Поймай звук»

С.: Хлопните, когда услышите звук С.

Детям демонстрируются картинки на экране и произносятся слова:

Сумка, санки, вата, слон, лук, стекло, поезд, автобус...

Игра «Эхо»

Детям предлагается воспринять на слух и повторить за логопедом серию слогов: са-са-са, су-су-су, са-со-су, су-со-са-сы.

С.: Мои совы тоже приготовили для вас игру.

«Где спрятался звук?» (Определение позиции звука С в словах).

(На карточках в форме совят наклеены картинки со звуком С)

Игра с мячом: «Добавь звук (слог)»

Добавим С в начале слова и получим новые слова:

Мех - (смех)

мел - (смел)

тройка - (стройка),

наряд - (снаряд)

клад – (склад)

мешок - (смешок)

Добавим С в конце слова и получим новые слова:

Ри (с)

Вку (с)

Но (с)

(Работа над многозначностью слова: нос у человека, у корабля, у чайника- носик)

«Добавь слово СОК»

Пе (сок)                    ле ( )                                    голо ( )

Ку( )                        воло ( )                                бро ( )

Но( )                        коло ( )

С.: Дети, когда я собиралась к вам в гости, мои лесные друзья приготовили для вас шкатулку с сюрпризом. Давайте посмотрим, что в ней?

Загадки:

Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает. (Собака)

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. (Сом)

Под крышей — четыре ножки,

На крыше — суп да ложки. (Стол)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее – (лиса)

Уродилась я на славу – голова бела, кудрява.

Кому нравятся щи –

Меня в них поищи (капуста)

Гладишь - ласкается,

Дразнишь – кусается (пес)

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым кустом.(редис)

Днем спит,

Ночью летает.( СОВА)

Кос-кос-кос,

В саду вырос (абрикос)

Ок-ок

Мы любим вкусный (Сок)

С.: Какой звук мы слышим во всех отгадках?

«Какой бывает сок?» (Работа над словообразованием)

Сок из абрикосов – абрикосовый

Из ананаса – ананасовый

Из смородины – смородиновый и т.д.

Составление предложений с заданным словом. Составление схемы предложения.

Составьте предложение со словом сок.

Соня пьет сок.

Сколько слов в вашем предложении?

Какое первое слово? Обозначим его полоской.

Выложите схему всего предложения. В конце ставим точку.

Задание: Распространить предложения.

Соня пьет ананасовый сок.

Соня пьет свежий ананасовый сок.

Соня пьет вкусный свежий ананасовый сок.

Соня пьет вкусный свежий ананасовый сок с печеньем.

Заучивание чистоговорки:

(С использование мнемотаблицы)

Са-са-са — вот летит оса.

Су-су-су — не боюсь осу.

Сы-сы-сы — нет осы.

Знакомство с буквой С.

Л.: Звук С на письме обозначается буквой С. Рассмотрите букву С. На что она похожа?

- Сделайте из большого и указательного пальцев левой руки букву С.

- Нарисуйте букву С в воздухе.

- Напечатайте букву С в тетради.

Слоговое чтение презентация на экране «Слоговое чтение с Зайкой»

Подведение итогов

Какой звук мы сегодня изучали?

Какой это звук? (согл., тверд, глухой)

С какой буквой познакомились?

Сова: Молодцы, ребята, вы меня очень порадовали своими знаниями. Я приготовила для вас подарок – игру «Один - много». До скорой встречи!

## Используемая литература

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
- Е.В. «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» М, «Ювента» 2006 г.
- Волина В. «Учимся играя». Новая школа, М, 1994г.
- Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера», 2010.
- Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- Е.В. Колесникова «Рабочая тетрадь «От А до Я», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019
- Е.В. Колесникова «Азбука – мой первый учебник», М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018
- Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
- Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г., № 11